

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ


«Затверджено»
Голова прикладної комісії
Східноєвропейського національного
університету імені Лесі Українки

проф. І. Я. Коцан
« 13 » Серпень 2019 р.

ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
ДЛЯ ВСТУПНИКІВ НА ОСНОВІ СТУПЕНЯ «БАКАЛАВР»,
«МАГІСТР», ОКР «СПЕЦІАЛІСТ»
ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ «МАГІСТР»
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 – «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
(Освітня програма – «Початкова освіта»)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вступний іспит з методик викладання української мови, математики, природознавства, методики виховної роботи (спеціалізація), методики іноземної мови (спеціалізація) є формою вступного іспиту для вступників ступеня «магістр», напряму підготовки «Початкова освіта».

Програма іспиту дозволяє оцінити рівень підготовки вступника вимогам освітньої (кваліфікаційної) характеристики. Питання, які винесені на екзамен, дозволяють оцінити не лише рівень знань з теорії й методики викладання предметів, а й практичної підготовки вступників.

Основу програми складають такі розділи: «Методика викладання української мови», «Методика викладання математики», «Методика викладання природознавства», «Методика викладання образотворчого мистецтва», «Методика викладання трудового навчання з практикумом», «Методика виховної роботи». Окремі питання програми спрямовані на виявлення знань та практичних вмінь із таких дисциплін: «Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень», «Ознайомлення дітей із суспільним докiллям», «Науково-методичні основи роботи з підручником в початковій школі».

Програма вступного іспиту покликана вирішити такі завдання:

1. Комплексно перевірити якість засвоєння теоретичних курсів методичного циклу, дисциплін за вибором (спецкурсів) і споріднених з ними наук.
2. Виявити здібності науково-методичного мислення, творчого підходу до проблеми викладання навчальних предметів у початковій школі.
3. Перевірити рівень оволодіння майбутніми вчителями педагогічною технологією, культурою, основами професійної майстерності тощо.

Комплексність програми дозволяє ґрунтовно виявити знання з усіх розділів методики викладання предметів в початковій школі, а також спецкурсів методичного змісту.

Добір питань практичного характеру гарантує не лише наближення вступного іспиту до вимог життя, а й перевірку якості світоглядної позиції, професійної майстерності й розуміння педагогічної технології, нарешті якості підготовки майстрів педагогічної освіти.

На іспиті важливо виявити уміння вступника ретранслювати теоретичні знання на практичні обставини, що виникають в навчально-виховному процесі початкової школи, готовність молодого фахівця реалізувати в практичній роботі отримані в педагогічному інституті знання, педагогічну технологію, свою професійну майстерність, удосконалені особистісні якості.

Бібліографія складена таким чином, що вступник має повну можливість самостійно глибоко засвоїти основні питання змісту з методик викладання української мови, математики, природознавства.

ТЕМАТИЧНИЙ ВИКЛАД ЗМІСТУ

Методика української мови в початкових класах

1. Державний стандарт початкової шкільної освіти і реалізація освітньої галузі «Мова і література» за комунікативною, лінгвістичною та лінгвоукраїнознавчою лінією.
2. Характеристика сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти. Прийоми звукового аналізу. Прийоми звукового синтезу.
3. Три періоди навчання грамоти, їх основні навчально-виховні завдання. Зміст, структура та методика уроків читання букварного періоду.
4. Навчання письма в букварний період навчання грамоти. Методика навчання учнів писати нову букву.
5. Методика формування в учнів уявлень про текст, його будову. Прийоми ознайомлення учнів із типами текстів.
6. Основні напрямки роботи над словом. Методика роботи над синонімами, антонімами та багатозначністю слів.
7. Методика роботи над словосполученням та реченням. Види вправ над словосполученнями. Класифікація вправ над реченням та методика роботи над вправами різних типів.
8. Методика опрацювання науково-пізнавальних статей, нарисів, легенд. Основні компоненти уроку.
9. Самостійна робота на уроках читання. Види й організація самостійної роботи учнів з читання в малокомплектній школі.
10. Позакласне читання та форми керівництва ним. Три етапи формування читацької самостійності. Структура уроків позакласного читання на кожному етапі.
11. Методика вивчення основ фонетики та графіки в початкових класах.
12. Зміст та методика роботи над коренем, закінченням, префіксом, суфіксом. Словотворчі вправи.
13. Формування у молодших школярів уявлень про частини мови. Методика вивчення частин мови на основі зв'язного тексту.
14. Методика навчання орфографії. Види орфографічних вправ. Навчальні диктанти, їх види та методика проведення.
15. Види переказів у початкових класах. Структура уроку навчального переказу.
16. Типи учнівських творів, їх тематика. Структура уроку навчального твору.
17. Основні методи і прийоми формування в учнів початкових елементарних уявлень про мову і мовлення.
18. Типи уроків з фонетики, граматики та правопису. Будова і методика проведення уроків на вивчення нового матеріалу.
19. Методика роботи над елементами синтаксису і пунктуації. Особливості вивчення речення в різних класах початкової школи. Формування в учнів уявлення про граматичну основу речення і словосполучення. Методика навчання встановлювати зв'язок слів у реченні.
20. Методика читання казок . Будова уроку читання казки у початкових класах.
21. Специфіка методики проведення уроків рідної мови у малокомплектній школі. Однотемні та однопредметні уроки.
22. Види писемного ділового мовлення у початкових класах та методика навчання цим видам учнів початкових класів.

23. Типи інтегрованих уроків мови і мовлення. Інтегрування завдань з рідної мови й читання.
24. Мовний розбір та мовне конструювання на уроках української мови в початкових класах.
25. Формування у молодших школярів уявлень про семантико-композиційну структуру тексту. Мовні засоби зв'язку речень у тексті. Види вправ.
26. Загальні вимоги до усного і писемного мовлення, до порядку ведення учнівських зошитів, до оформлення та перевірки письмових робіт з мови.
27. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови. Оцінювання умінь і навичок мовленнєвої діяльності.
28. Методика організації самостійної роботи молодшого школяра з рідної мови. Дидактичні вимоги до самостійних учнівських робіт.
29. Зміст роботи з розвитку монологічного мовлення. Основні етапи творення тексту (орієнтування, планування, реалізація, контроль).
30. Види навчальної наочності на уроках української мови в початкових класах, методика застосування.

Методика викладання математики

1. Підготовка учнів до введення поняття натурального числа.
2. Методика формування натурального числа і нуля.
3. Вивчення нумерації чисел в межах 10.
4. Вивчення нумерації чисел в межах 100.
5. Вивчення нумерації чисел в межах 1 000.
6. Вивчення нумерації чисел в межах 1 000 000.
7. Методика ознайомлення учнів із дією додавання. Подвійний зміст дії.
8. Методика ознайомлення учнів із дією віднімання. Подвійний зміст дії.
9. Методика вивчення таблиць додавання і віднімання.
10. Методика навчання розв'язуванню простих задач на додавання і віднімання.
11. Методика вивчення усного позатабличного додавання і віднімання в межах 100.
12. Методика вивчення письмового додавання і віднімання в межах 100.
13. Методика вивчення письмового додавання і віднімання багатоцифрових чисел.
14. Методика вивчення усного додавання і віднімання багатоцифрових чисел.
15. Ознайомлення учнів з дією множення. Подвійний зміст дії.
16. Ознайомлення учнів із властивостями арифметичних дій і застосуванням їх при обчисленнях.
17. Загальні питання методики розв'язування складених задач.
18. Методика вивчення письмового множення в межах 1 000.
19. Методика вивчення усного позатабличного ділення в межах 1 000.
20. Методика вивчення усного позатабличного множення в межах 1 000.
21. Методика навчання розв'язуванню простих задач на множення. Класифікація їх.
22. Методика навчання розв'язуванню простих задач на ділення. Класифікація їх.
23. Методика вивчення письмового ділення багатоцифрових чисел.
24. Методика вивчення письмового множення багатоцифрових чисел.
25. Ознайомлення учнів з дією ділення. Подвійний зміст дії.

26. Ознайомлення учнів із лінією, відрізком, колом. Побудова цих фігур.
27. Формування уявлень про рівняння. Методика навчання розв'язуванню найпростіших рівнянь.
28. Рівності і нерівності в початковому курсі математики.
29. Методика ознайомлення учнів із часом.
30. Методика формування уявлень про площу фігур.

Методика викладання природознавства

1. Методика викладання природознавства як навчального предмета. Цілі, функції і місце в системі початкової освіти. Загальна структура змісту.
2. Методика добору принципів (загальнодидактичних і спеціальних) у змісті природознавства початкової школи. Їх відповідність програмам та підручникам.
3. Класифікація методів навчання природознавства з урахуванням методики їх використання на уроках природознавства.
4. Комбінований урок з природознавства. Закономірності розробки методики організації і проведення комбінованого уроку в конкретних умовах.
5. Узагальнюючий урок з природознавства. Закономірності організації та методика проведення узагальнюючого уроку в конкретних педагогічних умовах.
6. Форми позакласної роботи з природознавства та методика її проведення.
7. Форми позаурочної роботи з природознавства та методика їх проведення.
8. Матеріальна база навчання природознавства в початкових класах. Дидактичні вимоги до структури і змісту.
9. Типи уроків з природознавства, їх особливості та структура.
10. Методика використання засобів наочності в процесі вивчення природознавства, їх класифікація.
11. Екологічне виховання молодших школярів в процесі вивчення природознавства.
12. Методика організації і проведення спостережень в природі.
13. Методика проведення лабораторних дослідів з природознавства.
14. Методика проведення практичних робіт з природознавства.
15. Дослідна робота учнів у куточку живої природи та методика її проведення.
16. Методика проведення практичних робіт учнів на географічному майданчику.
17. Сезонний принцип вивчення природи рідного краю. Проілюструвати на окремих прикладах.
18. Значення, види і організація домашніх завдань з «Методики викладання природознавства». Методика їх перевірки.
19. Гігієнічне виховання в процесі вивчення курсу природознавства.
20. Методика перевірки домашніх завдань з природознавства.
21. Природничі уявлення. Методика формування природничих уявлень на уроках природознавства.
22. Природничі поняття. Методика формування природничих понять на уроках природознавства.
23. Предметний урок з природознавства. Методика проведення уроку на тему «Земля планета сонячної системи».
24. Структура підручника. Особливості методики роботи з підручником на уроці в 1-2 класах.

25. Домашні завдання для учнів 3-4 класів, пов'язані з використанням підручників.
26. Вироблення у молодших школярів практичних вмінь та навичок в процесі вивчення природознавства.
27. Естетичне виховання учнів при вивченні природознавства.
28. Спостереження - основний метод вивчення природознавства. Методика проведення спостережень у 1-2 класах.
29. Фенологічні спостереження. Методика їх проведення у 3-4 класах.
30. Методика організації та проведення екскурсій у природу.

Методика викладання образотворчого мистецтва

1. Роль образотворчого мистецтва в естетичному вихованні учнів.
2. Зміст та види занять з образотворчого мистецтва в початковій школі.
3. Підготовка та методика проведення занять з декоративного малювання на уроках образотворчого мистецтва.
4. Тематичне малювання на уроках образотворчого мистецтва.
5. Малювання з натури на уроках образотворчого мистецтва в початковій школі. Особливості в підготовці та проведенні даного виду занять.
6. Методика проведення бесід з образотворчого мистецтва в початковій школі. Специфіка підбору художніх творів з урахуванням вікових особливостей учнів.
7. Методика проведення занять із створення ілюстрації до літературного твору.
8. Призначення та особливості педагогічного малюнка на уроках образотворчого мистецтва в школі.
9. Методична послідовність побудови зображення на уроках образотворчого мистецтва в школі.
10. Основи кольорознавства на уроках образотворчого мистецтва. Колір та його ознаки.
11. Образотворче мистецтво. Коротка характеристика його видів.
12. Графіка, її види.
13. Живопис. Його види.
14. Основні техніки живопису.
15. Поняття жанру в образотворчому мистецтві.
16. Використання різних графічних технік на уроках образотворчого мистецтва в школі
17. Перспектива на уроках образотворчого мистецтва в школі.
18. Система наочності на уроках малювання.
19. Використання мотивів української вишивки на уроках декоративного малювання. Розробка орнаменту в смужці.
20. Основні та похідні кольори. Кольоровий спектр.

Методика викладання трудового навчання з практикумом

1. Календарний план з трудового навчання. Підготовка вчителя до уроку.
2. Вибір навчального об'єкта праці, матеріалів, інструментів. Визначення методів, прийомів, форм практичної роботи уроку.
3. План-конспект уроку з трудового навчання.
4. Складання плану-конспекту за структурою комбінованого уроку: організація класу; мотивація навчально-трудової діяльності, актуалізація знань учнів, послідовність трудових дій; самостійна робота учнів; аналіз і оцінювання учнівських робіт; прибирання робочих місць.
5. Елементи графічної грамоти.
6. Визначення поняття "графічна грамота". Поняття про ескіз, креслення, види ліній на кресленні, їх призначення.
7. Види паперу. Прийоми перегинання і складання паперу та картону.
8. Основні види паперу, їх застосування у різних галузях. Послідовність перегинання і складання паперу. Спосіб перегинання картону.
9. Прийоми розмічання і різання паперу та картону.
10. Розмітка за шаблоном, трафаретом, клітинками, лінійкою /кутником/, циркулем. Різання паперу ножицями, а картону - ножом.
11. Організація навчально-трудового процесу в початкових класах.
12. Організація робочого місця учня. Індивідуальні інструменти у робочій папці. Інструменти загального користування. Предметна і графічна наочність.
13. Методика проведення занять з природними матеріалами.
14. Основні природні матеріали для практичних робіт, їх використання. Методичні прийоми "розпізнавання", «додумування». Способи з'єднання окремих деталей у вироби.
15. Методика проведення занять з фольгою і дротом.
16. Поняття про карбування.
17. Послідовність виготовлення виробів-сувенірів з фольги способом тиснення. Інструменти для обробки дроту Правила безпеки при роботі з гострозубцями.
18. Методика проведення практичних занять з тканиною.
19. Виробництво тканин, види волокон і тканин. Розмітка і розкрій тканин. Види швів. Правила безпеки при роботі з голкою.
20. Позаурочна робота з учнями. Заняття в гуртках. Масові форми позаурочної роботи.

Критерії оцінювання знань вступників

На фаховому випробуванні за кожну правильну відповідь (виконане завдання) вступнику нараховується певна кількість балів, яка зростає пропорційно до кількості та правильності виконаних завдань.

За кожну правильну відповідь із 10 завдань вступнику нараховується максимально 10 балів. Оцінювання знань вступників здійснюється за шкалою від 100 до 200 балів.

Рівень підготовки вступника

Результати виконання завдань дозволяють виявити рівень підготовки вступника:

200–180 балів;

179–160 балів;

159–140 балів;

139– 100 балів.

1 рівень (високий): 200–180 балів виставляється вступникам, які в повному обсязі виконали завдання (тестові завдання), продемонстрували обізнаність з усіма поняттями, фактами, термінами; адекватно оперують ними при розв'язанні завдань; виявили творчу самостійність, здатність аналізувати факти, які стосуються наукових проблем. Усі завдання (тестові завдання) розв'язані (виконані) правильно, без помилок.

2 рівень (середній): 179–160 балів виставляється за умови достатньо повного виконання завдань (тестових завдань). Розв'язання завдань має бути правильним, логічно обґрунтованим, демонструвати творчо-пізнавальні уміння та знання теоретичного матеріалу. Разом з тим, у роботі може бути допущено декілька несуттєвих помилок.

3 рівень (достатній): 159–140 балів виставляється за знання, які продемонстровані в неповному обсязі. Вони, зазвичай, носять фрагментарний характер. Теоретичні та фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення. Відчувається, що вступник недостатньо обізнаний з матеріалом джерел із навчальної дисципліни та не може критично оцінити наукові факти, явища, ідеї.

4 рівень (низький): 139 – 100 балів виставляється за неправильну або поверхневу відповідь, яка свідчить про неусвідомленість і нерозуміння поставленого завдання. Літературу з навчальної дисципліни вступник не знає, її понятійно-категоріальним апаратом не володіє. Відповідь засвідчує вкрай низький рівень володіння програмним матеріалом.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Анісімова Г. О. Сучасний урок у початковій школі : традиції та інновації (навчально-методичний посібник) / Г. О. Анісімова, О. В. Нікулочкіна. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 104 с.
2. Бабич И.Д. Лінгво-психологічні основи навчання і вивчення мови. / Бабич И.Д. - Чернівці: Рута, 2000.
3. Бадер В.І. Розвиток усного і писемного мовлення молодших школярів / Бадер В.І.. - К.:АПН, 2000.
4. Байбара Т. М. Методика навчання природознавства в початкових класах [Текст]: навчальний посібник. / Тетяна Миколаївна Байбара. – К. : Веселка, 2008. – 334 с.
5. Байбара Т. М. Методика навчання природознавства в початкових класах [Текст]: навчальний посібник. / Тетяна Миколаївна Байбара. – К. : Веселка, 2008. – 334 с.
6. Бульбах Т. Підготовка та проведення уроків з мультимедійною підтримкою в початкових класах / Т.Бульбах // Початкова школа : Науково-методичний журнал. – 2015 – № 3 – С. 56-58.
7. Бурда М. І. Розв'язування задач на побудову / М. І. Бурда. – К. : Рід.школа, 1986. – 110 с.
8. Варзацька Л.О. Методика розвитку зв'язного мовлення школярів: Методичні рекомендації /Варзацька Л.О., Шевченко Л.М. - К.: Рад. шк., 1992.
9. Варзацька Л.О. Навчання мови та мовлення на основі тексту / Варзацька Л.О. - К.: Рад. шк., 1986.
10. Василенко Г. Екологічна освіта та виховання /Г. Василенко // Початкова школа. – 2007. – №6. – С.5-8.
11. Вашуленко М.С Українська мова і мовлення в початковій школі: Методичний посібник / Вашуленко М.С. - К.: Освіта, 2006.
12. Вашуленко О. Варіативність уроків літературного читання / О.Вашуленко, О.Захарченко, І.Левченко // Учитель початкової школи : науково – методичний журнал. – 2015. – № 4. – С.27 -28.
13. Вашуленко О. Урок літературного читання в 2 класі за новим підручником / О.Вашуленко, І.Омельченко // Початкова школа : Науково-методичний журнал. - 2013. - № 11. - С. 5-8.
14. Володарська М. О. Навчання грамоти. Читання. 1 клас / М. О. Володарська, Н. О. Ковальчук, А. І. Настенко, В. М. Сисоєва. – Х.: «Основа», 2013. – 112 с.
15. Грипас Н.Я. Робота над текстом на уроках мови в 4-6 класах: Посібник для вчителя / Грипас Н.Я.. - К.: Рад. шк., 1988.
16. Грушинська І. Реалізація сезонного принципу навчання у процесі вивчення курсу "Я у світі" / Грушинська І. // Початкова школа. – 2004. – №4.
17. Грушинська І. Реалізація українознавчого принципу у процесі навчання //Початкова школа. – 2004. - №1.
18. Грушинська І. Розв'язання тестових та ситуативних завдань на уроках з курсу "Я і Україна" / Грушинська І. // Початкова школа. – 2003. – №10. – С. 21-24.
19. Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. - № 462 (додаток 2).
20. Деркач Н. Навчання грамоти. Навчально-методичний посібник для студентів, учителів / Деркач Н.. - Тернопіль: Підручники і посібники, 2003.

21. Захарійчук М. Д. Методика роботи за «Букварем». Книжка для вчителя / М. Д. Захарійчук, В.О. Науменко. – К. : Грамота, 2012. – 240 с.
22. Захарійчук М. Д. Навчання грамоти. Післябукварний період. Майстер-клас / М. Д. Захарійчук, В. О. Науменко. // Початкова освіта. – 2013. - № 8 (680) – Випуск 2. – 32 с.
23. Зеленська О. Використання інноваційних технологій на уроках у початкових класах /Зеленська О. // Початкова школа : Науково-методичний журнал. - 2013. - № 9. - С. 47-49.
24. Інновації в методиці викладання початкового курсу природознавства: навч. метод. посіб. / [укладачі О.О.Лінник, Н.І.Черв'якова]. - Луганськ: Альма-матер, 2006. - 85 с.
25. Канищенко А.П. Розвиток зв'язного мовлення першокласників: Методичні рекомендації для учнів педучилищ та студентів педінститутів / Канищенко А.П. - К.: МНО України, 1991.
26. Коваль Г. П. Методика викладання української мови: навчальний посібник для студентів педінститутів, гуманітарних університетів, педагогічних коледжів спеціальності «Педагогіка і методика початкового навчання» / Г. П. Коваль, Н. І. Деркач, М. М. Наумчук. – Тернопіль : Астон, 2008. – 288 с.
27. Коваль Г.П. Дидактичні структури уроків, їх зміст та методичне забезпечення в початкових класах Сучасні вимоги до уроків / Коваль Г.П., Деркач Н.і., Пасічник Я.А., Захарчук З.О. та ін.. - Рівне, 1997.
28. Коваль Г.П. Методика читання / Г.П. Коваль, Л.І. Іванова, Т.Б. Суржик. – Тернопіль : Богдан, 2008. – С. 3-12.
29. Кукалець М. В. Методика викладання природознавства у початковій школі [Текст]: навчально-методичний посібник за модульно - рейтинговою системою навчання студентів спец. "Початкова освіта" / Мирослава Василівна Кукалець. – Рек МОН. – Львів : Новий Світ - 2000, 2013. – 222 с.
30. Кухар В. М. Математика. Множини. Логіка. Цілі числа : Практикум / Валентина Мефодіївна Кухар, Стелла Іванівна Тадіян, Володимир Пилипович Тадіян ; під заг. ред. Валентини Мефодіївни Кухар. – К. : Вища школа, 1989. – 333 с. : іл.
31. Кухар В. М. Теоретичні основи початкового курсу математики : навч. вид. / Кухар Валентина Мефодіївна Кухар, Борис Миколайович Білий. – К. : Вища школа, 1987. – 320 с.
32. Лінник О.О. Методика викладання освітньої галузі «Людина і світ». метод, посіб. / [укладачі О.О.Лінник, Н.І.Черв'якова]. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 85 с.
33. Лінник О.О. Методика викладання освітньої галузі «Людина і світ». Навчальний посібник / Автор та укладач О.О. Лінник. – К.: Видавничий дім «Слово», 2010. – 248 с.
34. Луцан Н. І. "Людина і світ" в інноваційних технологіях навчання [Текст]: навч. посіб. / Надія Іванівна Луцан. – Рек. МОН. – К. : ВД "Слово", 2012. – 184с.
35. Методика викладання природознавства в початковій школі [Текст]: навч. посібник / уклад. Н.І.Луцан. – 2-ге вид.,перероб. і доп. – Ів.-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т ім. В.Стефаника, 2012. – 204 с.
36. Методика викладання природознавства в початковій школі [Текст]: навч. посібник / уклад. Н.І.Луцан. – 2-ге вид.,перероб. і доп. – Ів.-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т ім. В.Стефаника, 2012. – 204 с. 21.

37. Методика навчання української мови в початковій школі / за наук. ред. М. С. Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2012. – 364 с.
38. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів зі змінами. 1-4 класи. Літературне читання. – Тернопіль: «Мандрівець», 2015. – С. 62-89.
39. Науменко В.О. Алгоритм підготовки вчителя початкових класів до уроку читання В.О. Науменко, Н.О. Рибалко // Вісник психології і соціальної педагогіки – Режим доступу: <http://www.psyh.kiev.ua>
40. Науменко В.О. Психолого-педагогічні основи навчання читання у початковій школі / В.О. Науменко. – К. : Київський ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – С. 3-6.
41. Науменко В.О. Уроки літературного читання в 2 класі. Посібник для вчителя / В.О. Науменко. – К. : Генеза. 2013. – 175 с.
42. Наумчук М. М. Сучасний урок української мови в початковій школі. Методика і технологія навчання. – Тернопіль : Астон, 2001. – 264 с.
43. Українська мова з методикою навчання в початкових класах. Інтегрований курс / За ред. А. П. Канищенко, Г. О. Ткачук. – Тернопіль.: Богдан, 2011. – 263 с.
44. Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи. – 2012.
45. Юрович В. Нестандартні уроки як засіб підвищення ефективності навчання в курсі „Я і Україна” / Юрович В. // Початкова школа. – 2006. – №6. – С. 22-26.

Голова фахової атестаційної комісії
Відповідальний секретар
приймальної комісії

проф. Лякішева А.В.
доц. Слащук А.М.