

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

«Затверджено»

Голова приймальної комісії
Східноєвропейського національного
університету імені Лесі Українки



[Signature] проф. І. Я. Коцан
« 13 » *[Signature]* 2019 р.

**ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
ДЛЯ ВСТУПНИКІВ НА ОСНОВІ СТУПЕНЯ «БАКАЛАВР»,
«МАГІСТР», ОКР «СПЕЦІАЛІСТ»
ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ «МАГІСТР»
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 – «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»
(освітня програма – «Дошкільна освіта»)**

Пояснювальна записка

Педагогіка дошкільна

Програма вступного іспиту з дошкільної педагогіки та методик дошкільного виховання орієнтована на виявлення рівня підготовки випускників освітньо-кваліфікаційного рівня "бакалавр" спеціальності "Дошкільна освіта" з метою продовження навчання за ступенем "магістр" 012 спеціальності "Дошкільна освіта". Вона відповідає змісту програми підготовки бакалавра і містить у повному об'ємі основні категорії, поняття, терміни, факти дошкільної педагогіки та методик дошкільного виховання. Пропонований варіант програми передбачає чітке конструювання і розподіл навчального матеріалу за основними розділами: загальні питання дошкільної педагогіки; завдання, зміст, методи всебічного і гармонійного виховання дітей дошкільного віку; організація і планування педагогічного процесу в дошкільних закладах; дитячий садок і сім'я; дитячий садок і школа; методика формування елементарних математичних уявлень; методика розвитку рідної мови; методика ознайомлення з природою. Кожен з розділів поділений на теми. Виклад основних положень тем деталізований і полегшує вступнику пошук літературних джерел і орієнтирів для підготовки до вступного іспиту з дошкільної педагогіки та методик дошкільного виховання.

Пропонований варіант програми передбачає чітке конструювання і розподіл навчального матеріалу за основними змістовими модулями (розділами):

- I. Загальні питання дошкільної педагогіки.
- II. Завдання, зміст, методи виховання дітей дошкільного віку.
- III. Організація і планування педагогічного процесу в дошкільних закладах.
- IV. Дитячий садок і сім'я.
- V. Дитячий садок і школа.

Кожен з розділів поділений на теми. Виклад основних положень тем деталізований, що полегшує абітурієнту пошук літературних джерел і орієнтирів для підготовки до вступного іспиту з педагогіки.

Програма передбачає перевірку засвоєння вступниками теоретичних основ сучасної педагогічної науки, методик дошкільного виховання, ступінь розвитку їх професійного мислення та оволодіння практичними вміннями і навичками.

У ході іспиту вступник повинен показати:

- свою обізнаність із новими законодавчо-нормативними документами про дошкільну освіту в Україні, міжнародними правовими актами щодо освіти і дитинства, сучасними педагогічними технологіями дошкільного виховання;
- рівень засвоєння абітурієнтами змісту, організаційних форм і методів навчання й виховання дітей дошкільного віку в дитячому закладі та сім'ї;
- вміння планувати, організовувати і реалізовувати пізнавальні, розвиваючі і виховні аспекти педагогічного процесу в дошкільному закладі, забезпечувати диференційований підхід до

вихованців, враховувати їхні індивідуальні особливості, сприяти розвитку їх задатків та здібностей.

Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень

Пояснювальна записка

У системі підготовки бакалаврів дошкільного виховання важливе місце займає курс "Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень", який належить до обов'язкових фахових предметів у навчальному плані даної спеціальності. Методика формування елементарних математичних уявлень в системі педагогічних наук покликана надати допомогу в підготовці дітей дошкільного віку до сприймання і засвоєння математики - одного з найважливіших навчальних предметів у школі, сприяти вихованню всебічно розвиненої особистості.

Курс методики формування елементарних математичних уявлень у дітей розкриває дослідження і розробку дидактичних основ процесу формування математичних уявлень у дошкільників. У курсі розглядається комплекс взаємозв'язаних (математичних, психолого-педагогічних і методичних) питань, знання яких необхідне для успішної роботи бакалавра дошкільного виховання.

Метою курсу є вивчення студентами психолого-педагогічних особливостей розвитку у дітей елементарних математичних уявлень; озброєння студентів знаннями, вміннями і навичками організації та проведення роботи з навчання математиці в різних вікових групах дитячого садка.

Згідно з кваліфікаційною характеристикою бакалавра дошкільного виховання у процесі вивчення курсу "Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень" розв'язуються такі **завдання**:

- дати **знання** досягнень методичної науки, розкрити значення методики формування елементарних математичних уявлень, показати її зв'язки з іншими науками, роль і місце в системі педагогічних наук;
- сформувані **знання** теоретичних основ навчання елементів математики в дошкільному закладі, особливостей математичного розвитку дітей, змісту, методів і прийомів навчання математики в дитячому садку;
- ознайомити із засобами формування елементарних математичних уявлень у дітей та формами організації навчання математики в дитячому садку;
- сформування професійні **вміння** здійснення математичної підготовки дошкільників; розвивати вміння самостійної роботи з навчальними посібниками та методичною літературою;
- виховувати у студентів почуття патріотизму, гуманності, відповідальності, сприяти розвитку мислення, ролі, уваги.

Методика розвитку рідної мови

Пояснювальна записка

Вихователі дошкільних закладів покликані розвивати усне мовлення дітей, навчати їх рідної мови, формувати культуру мовленнєвого спілкування. Ефективність роботи з розвитку мовлення значною мірою залежить від вдало розробленої системи виховного впливу, педагогічної компетенції вихователя, його мовлення як взірця для дітей. Саме тому у вищих педагогічних закладах здійснюється цілеспрямована підготовка дошкільних працівників до роботи з дітьми від народження до семи років, головною складовою якої є вивчення курсу теорії та методики розвитку рідної мови.

Метою курсу є озброєння майбутніх фахівців теоретичними знаннями, лінгвістичними, лінгводидактичними й психофізіологічними засадами навчання рідної мови та формування у них практичних умінь і навичок, за допомогою яких вони зможуть досягти високого науково-методичного рівня навчально-виховної роботи з розвитку мовлення у різних вікових групах дошкільного закладу відповідно до державних стандартів вищої школи та Базового компонента дошкільної освіти.

Зміст тестових завдань з методики розвитку рідної мови має на меті визначити рівень знань студентів стосовно становлення системи мовного розвитку дітей від народження до семи років; використання найефективніших засобів, методів, прийомів розвитку мови дітей; діагностичних та корекційних методик мовного розвитку дітей; узагальнення та розповсюдження передового досвіду роботи з вивчення рідної мови у дошкільних закладах України.

Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою

Пояснювальна записка

Курс "Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою" належить до обов'язкових фахових дисциплін навчального плану. Він забезпечує формування світогляду і професійне становлення вихователів дошкільних закладів, теоретичну і практичну підготовку студентів до майбутньої педагогічної діяльності - ознайомлення дітей з природою і здійснення відповідної виховної роботи у дитячому садочку. У програмі враховано сучасні вимоги до природознавчої освіти в дошкільних закладах України. Основна увага при вивченні природи приділяється тим особливостям, які мають найяскравіші прояви на території України чи відіграють важливу роль у житті та господарській діяльності її населення.

Мета курсу - дати студентам необхідний обсяг теоретичних знань, практичних умінь та навиків, які дозволяють молодому спеціалісту здійснювати ознайомлення дітей з природою на рівні сучасних вимог, підготувати їх до природоохоронної діяльності, посиленої для дітей цього віку, здійснення всестороннього виховання засобами рідної природи.

Вивчення курсу базується на між предметних зв'язках з іншими дисциплінами, передусім педагогічними, що становить основу для успішного оволодіння методикою ознайомлення дітей із

природою.

У результаті вивчення курсу студенти повинні засвоїти основні природничонаукові поняття, знати суть головних процесів, що відбуваються у географічній оболонці Землі та особливості їх проявів на території України, мати чітке уявлення про взаємозв'язки природних об'єктів і явищ, усвідомити необхідність раціонального природокористування та природоохоронних заходів. Ці знання є природничонауковою основою для засвоєння педагогічної складової курсу - методики ознайомлення дітей із природою.

Крім того, студенти повинні оволодіти навиками практичної роботи з атласами, картами, глобусом, телурієм, колекціями, гербаріями тощо. Ці навички вдосконалюються і закріплюються під час польової практики.

Тематичний виклад змісту програми:

ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ.

Тема 1. Дошкільна педагогіка як наука.

Дошкільна педагогіка як наука про виховання і навчання дітей від народження до періоду навчання в школі. Дошкільна педагогіка як галузь загальної педагогіки.

Значення і унікальність дошкільного віку для розв'язання завдань формування особистості. Видатні мислителі і педагоги минулого і сучасності, наукові дані про значення виховання в перші роки життя. Суспільне ставлення до дошкільного виховання як етапу, що визначає весь подальший розвиток людини. Поняття про дитинство як повноцінне життя людини.

Джерела дошкільної педагогіки. Методологія дошкільної педагогіки. Зв'язок дошкільної педагогіки з іншими науками, її місце в системі педагогічних наук. Методи дошкільної педагогіки.

Тема 2. Виховання і розвиток дітей у період дошкільного дитинства.

Методологія понять -розвиток, -формування, -виховання. Філософські концепції розвитку. Фактори, що визначають розвиток особистості. Спадковість, соціальні умови життя і виховання як вирішальні фактори формування особистості. Особистість як об'єкт і суб'єкт виховання.

Провідна роль виховання в психічному розвитку дитини. Набуття в період дошкільного дитинства суспільного досвіду, оволодіння матеріальною культурою, формування здібностей та якостей особистості.

Роль діяльності /ігрової, навчальної, трудової/ і спілкування у формуванні активної творчої особистості. Організація дитячої діяльності як шлях підвищення її виховного впливу.

Педагогічна вікова періодизація дошкільного дитинства. Необхідність врахування вікових особливостей дітей та особливостей індивідуального розвитку у вихованні й навчанні.

Робота з обдарованими дітьми. Фізіологічні задатки обдарованості. Прояви обдарованості в дітей дошкільного віку. Діяльність обдарованих дітей. Зміст спільної роботи батьків і

вихователів з обдарованими дітьми. Педагогічне управління взаєминами обдарованої дитини з ровесниками. Робота з батьками обдарованої дитини.

Поняття –важковиховуваність¹ і –педагогічна занедбаність¹. Робота з педагогічно занедбаними дітьми. Причини і особливості педагогічної занедбаності у дітей дошкільного віку. Шляхи подолання педагогічної занедбаності. Робота вихователів з батьками важковиховуваної дитини. Профілактика важковиховуваності в дошкільному віці.

Тема 3. Мета, завдання та основні напрями формування особистості дошкільника.

Своєчасний, різнобічний розвиток дитини, задоволення її біологічних і соціальних потреб як мета дошкільного виховання. Умови для розвитку дитини в дитячих дошкільних закладах. Визначення завдань дошкільного виховання на основі загальної мети виховання з урахуванням особливостей віку. Дошкільна педагогіка про завдання різнобічного розвитку дитини. Концепція дошкільного виховання. Гуманізація і демократизація цілей і принципів педагогічної роботи з дітьми. Системний і комплексний підхід у вихованні і навчанні дітей раннього і дошкільного віку. Психологічні основи і сутність педагогіки співробітництва.

Завдання фізичного, розумового, морального, трудового, естетичного виховання. Комплексний підхід до виконання цих завдань.

Українська національна система виховання, її значення у вихованні дошкільників. Визначні педагоги й письменники про національне виховання (М.П. Драгоманов, С.Ф. Русова, П.Д. Грінченко, Т.Г. Шевченко, П. Куліш). Основні компоненти та засоби національної системи виховання. Народна педагогіка як прояв педагогічного досвіду народу. Суть народної педагогіки, її принципи, ідеали. Зміст розділів етнопедагогіки і використання надбань та заповідей народної педагогіки в навчанні і вихованні дітей дошкільного віку. Форми організації, методи і прийоми виховання народної педагогіки.

Тема 4. Програми виховання і навчання дітей дошкільного віку.

Значення програми виховання у забезпеченні різнобічного розвитку дітей. Перші програмні документи й галузі дошкільного виховання: –Порадник по соціальному вихованню¹ /НКО УГСР, 1921 р./, –Програма вивчення дитини та дитячого колективу¹

/НКО УРСР, 1924 р./, проекти програми для дошкільних закладів - "Дошкільне виховання"

- матеріали до порадника /НКО України, 1928 р./, –Програма для дошкільних закладів НКО УРСР¹, 1932 р., уніфікована –Програма та внутрішній розпорядок дитячого садка /РРФСР - 1934 р., УРСР - 1935 р./, Посібник для вихователя дитячого садка /1945 - 1953 р.р./.

Створення в 1962 р. єдиної –Програми виховання я дитячому садку¹ (дітей перших семи років життя) в зв'язку з створенням об'єднаних дитячих дошкільних закладів - ясел- дитсадків (1959 р.). Спроби вдосконалення єдиних навчальних планів, програм змісту освіти. Видання на цій основі –Типової програми виховання і навчання в дитячому садку¹ (1984 р.).

Врахування демократизації суспільних відносин, державного суверенітету, потреби в

гуманізації цілей і принципів педагогічної роботи з дітьми, необхідності диференційованого підходу до виховання дітей в науково створених сучасних програмових документів для дошкільних закладів. Програма виховання і навчання дітей як державний документ, що визначає цілі, завдання і зміст роботи дошкільного закладу. Синтез теоретичних та методичних надбань дошкільної педагогіки у програмі. Порядок вибору дошкільним закладом програмного забезпечення. Авторські програми.

Загальна характеристика програми –МаляткоІ (З. Плохій, 1991 р.). Народознавча спрямованість змісту програми. Розподіл навчально-виховного матеріалу за розділами. Методичні рекомендації до програми –МаляткоІ (1993 р.).

Виховання дітей віком з 3 до 7 років за програмою –ДитинаІ (О. Проскура, 1992 р.). Становлення особистості дитини через розвиток її психічних процесів. Принципи добору змісту програми –ДитинаІ. Характеристика розділів програми.

Зв'язок дошкільного закладу з батьками у змісті програми –Дитина в дошкільні рокиІ (Н. Денисенко, 1991 р.). Розділи програми. Врахування індивідуальних особливостей дитини при роботі за програмою –Дитина в дошкільні рокиІ.

Регіональні програми виховання і навчання дітей дошкільного віку. Програма –Українське дошкільляІ (Львів) для дітей 4 – 7 років життя. Формування національних рис характеру дошкільників.

Авторські програми Л. Блудової, Н. Дернович, М. Єфименка та інші.

Базова програма навчання та виховання дітей дошкільного віку « Я у Світі». Оновлена програма –ДитинаІ та –Впевнений стартІ.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Виховання і розвиток дітей раннього переддошкільного) віку.

Тема 5. Виховання і розвиток дітей раннього віку.

Особливості розвитку дітей раннього віку. Швидкий темп розвитку дітей, раннє утворення умовних рефлексів Мотивація необхідності і можливості виховання дітей перших днів життя. Взаємозалежність фізичного і психічного розвитку дітей у перші роки життя. Особливості вищої нервової діяльності дітей перших двох років життя: легка збудливість, переважання процесів збудження над процесами гальмування, недостатня сила і врівноваженість нервових процесів, їх рухливість, легка виснажливність нервової системи, порівняно низька межа працездатності. Провідна роль дорослих у забезпеченні психічного розвитку дитини. Педагогічні правила виховання дітей з врахуванням особливостей їх віку. Єдність і сталість вимог, що висуваються до дітей, поступовість тренування гальмівних реакцій, недопустимість частих заборон і постійного обмеження рухливості дітей, різкої і частої зміни умов життя. Організація перших днів перебування дитини в дошкільному закладі та робота з батьками в цей період. Завдання виховання дітей перших двох років життя і специфіка їх реалізації в різних напрямках виховної

роботи (при організації режиму дня, ігор дітей, занять з ними). Поняття про –госпіталізм, його причини і шляхи усунення. Наукові дослідження з питань розвитку і виховання дітей перших двох років життя (М.М. Щелованов, Н.О. Аксаріна, М.І. Лісіна, Г.Ф. Лоза, Г.М. Ляміна, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхіна/.

Зарубіжні концепції розвитку дитини в ранні роки життя (Дж. Боулбі, П. Емерсон, Х. Шиффер). Проблеми виховання дітей раннього віку в умовах сім'ї. Форми надання допомоги сім'ї.

Тема 6. Виховання дітей першого року життя.

Умови для дозрівання і розвитку дитини в період її внутрішньо-утробного розвитку. Забезпечення позитивного емоційного мікроклімату в сім'ї як запорука успішного внутрішнього розвитку дитини.

Вікові етапи та особливості розвитку дітей першого року життя. Завдання формування на кожному етапі потреб спілкування з дорослими. Режим дня дітей і організація режимних процесів. Організація і методика годування, вдягання, укладання, привчання до охайності. Умови для самостійної діяльності (ігри в манежі), набір іграшок і посібників. Індивідуальні заняття і заняття підгруп дітей. Планування занять. Індивідуальні заняття з розвитку аналізаторів, рухів, дій з предметами. Підготовчі етапи розвитку мови. Значення і способи формування позитивних емоцій. Робота з батьками дітей першого року життя.

Тема 7. Виховання дітей другого року життя.

Режим і організація життя дітей від одного року до двох. Розвиток дитини другого року життя (оволодіння ходьбою й іншими рухами, розвиток мови, спілкування, предметна діяльність). Удосконалення сприймання, емоційної сфери, подальший розвиток наочно- дійового мислення, поява елементарних узагальнень. Роль самостійної діяльності в розвитку дітей, удосконалення деяких її видів (користування розбірними іграшками, будівельним матеріалом.) Створення умов для гри й інших видів самостійної діяльності дітей: обладнання ігрових кімнат, добір іграшок, посібників. Прийоми налагодження спілкування, керівництва грою та іншими видами самостійної діяльності дітей.

Спілкування дітей з дорослими та один з одним, його пізнавально-розвиваюче значення. Виховання самостійності в опануванні способами спілкування. Опанування дітьми правил поведінки. Розвиток дітей в процесі навчання. Види занять і дидактичних ігор. Своєрідність методики ігор-занять. Удосконалення занять від першого до другого півріччя другого року життя. Заняття з розвитку мови і орієнтування дітей в навколишньому середовищі. Прийоми розвитку мови. Дидактичні ігри і заняття з формування у дітей предметної діяльності, їх значення для розумового розвитку дитини. Основні прийоми формування предметної діяльності з цікавими для них знаряддями.

Ігри і заняття з розвитку рухів. Прийоми навчання дітей основних рухів. Добір і використання гімнастичних комплексів і рухливих ігор. Основні методичні вимоги до їх проведення. Робота з батьками дітей другого року життя.

Тема 8. Виховання дітей третього року життя.

Характеристика розвитку дітей третього року життя. Розвиток основних рухів, мови, уваги, мислення, моральних якостей. Поняття про кризу в розвитку дітей третього року життя. Поява "Я-позиції" у дитини як самовідчуття, а не як самоусвідомлення і самооцінки.

Буяння емоцій, поняття про первинний егоїзм (егоцентризм дитини, його основні ознаки, можливості формування особистості з опорою на них). Подолання примх і вперто-сті малих дітей на основі врахування їх індивідуальних потреб, особливостей, рухливості, прагнення до самостійності, копіювання дій і вчинків дорослих.

Поява в дітей перших рольових ігор. Педагогічна підтримка рольових ігор.

Режим дня у групі третього року життя і організація життя дітей. Забезпечення правильного чергування самостійної діяльності дітей і занять протягом дня. Організація і правила годування, сон, туалет дітей, фізичне виховання дітей на заняттях, у повсякденному житті. Розумове та естетичне виховання дітей. Види й методика проведення занять з дітьми.

Виховання позитивних взаємин між дітьми і перших моральних якостей дитини.

Привчання до самообслуговування, початок трудового виховання дітей.

Робота з батьками дітей третього року життя.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ЗАВДАННЯ, ЗМІСТ, МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.

Тема 9. Особливості формування особистості в дошкільному віці.

Поняття особистості у поглядах філософів, психологів та соціологів. Особистість як предмет педагогічного пізнання. Середовище та спадковість. Їх значення для детермінації розвитку особистості. Співвідношення понять –індивід!, –особистість!,

–індивідуальність!. Системно-діяльнісний методологічний підхід до теорії особистості.

Роль соціального середовища у формуванні особистості. Соціалізація, розвиток та формування особистості. Особливості ранньої соціалізації дошкільника. Прояв рис особистості. Направленість особистості. Умови формування особистості в дошкільному віці.

Розвиток особистісних якостей дошкільника в колективі. Інтеріоризація та екстеріоризація особистісних рис в процесі взаємодії дитини з ровесниками. Гуманізація та індивідуалізація виховного впливу на дитину дошкільного віку в процесі формування її особистості та розвитку індивідуальності. Складові гармонійного розвитку особистості. Дитяча обдарованість в дошкільному віці.

Тема 10. Фізичне виховання дітей дошкільного віку.

Основи теорії фізичного виховання дітей. Фізичне виховання і фізичний розвиток.

Філософія співвідношення фізичного і психічного розвитку. Природничо-наукова основа фізичного виховання дітей.

Створення системи фізичного виховання в Україні. П.Ф. Лесгафт про фізичне виховання дітей дошкільного віку. Розвиток його ідей в теорії фізичного виховання /праці В.В. Гориневський, О.А. Аркін, Л.І. Чулицька, О.Г. Леви-Гориневська, Г.Н. Сперанський, Н.М. Щелованов, М.Е. Шейко, М.С. Кистяківська, Т.І. Дмитренко, Е.С. Вільчковський/. Значення досвіду кращих педагогів для розпитку теорії фізичного виховання.

Основні принципи теорії фізичного виховання. Місце ігор, позитивних емоцій у системі фізичного виховання дітей.

Гігієнічні умови, які сприяють фізичному розвитку дітей. Вимоги до приміщення, ділянки, їх обладнання.

Активні засоби фізичного виховання дітей. Рухи як активний засіб і необхідна основа фізичного й загального розвитку дитини, фізіологічна основа рухів. Небезпечність малорухомого способу життя.

Режим як активний засіб фізичного і загального розвитку дитини. Особливості його побудови і організації в дошкільних закладах і вдома, фізіологічні основи режиму. Причини виникнення втоми, шляхи її усунення. Педагогічні вимоги до побудови режиму: постійність, визначеність, доцільність, розумність, рухомість, гнучкість, врахування індивідуальних особливостей дітей при його організації і проведенні. Зміни в режимі дня залежно від віку дитини і пори року. Особливості методики проведення режимних процесів (харчування, сон, прогулянка). Врахування своєрідності розвитку хлопчиків і дівчаток. Індивідуальний підхід в процесі фізичного виховання. Розв'язування виховних і навчальних завдань під час здійснення режимних процесів.

Тема 11. Розумове виховання дітей дошкільного віку.

Основи теорії розумового виховання й навчання дітей. Методологічна основа розумового виховання і навчання. Психологічні і фізіологічні основи розумового виховання. Роль чуттєвого досвіду в пізнанні дитиною навколишнього світу. Зв'язок мислення з емоціями. Роль діяльності в розумовому розвитку дитини.

Завдання розумового розвитку дитини. Знайомство дітей з навколишньою дійсністю як основа розумового виховання. Зміст знань про навколишнє середовище в дошкільному віці, поступове їх розширення і поглиблення. Своєрідний характер знань дітей, повідомлення дітям елементарних, науково-вірогідних, систематизованих даних. Виховний характер знань. Обсяг знань про природу, працю людей, про деякі суспільні події, які наведені в програмах виховання в дитячому садку. Ознайомлення дітей з предметами, їх якостями і властивостями, з діяльністю людей, з простішими явищами, доступними для їх розуміння.

Сенсорний розвиток та виховання. Значення сенсорної культури для знайомства з

навколишнім світом. Завдання і зміст сенсорного виховання. Сенсорне виховання у системах Ф. Фребеля, М. Монтесорі, О. Декролі. Система сенсорного виховання в сучасній дошкільній педагогіці.

Тема 12. Навчання дітей дошкільного віку.

Провідна роль навчання в розумовому розвитку дитини. Розвиток ідеї навчання дітей дошкільного віку в зарубіжній педагогіці (Я.-А. Каменський, Й.Г. Песталоці, Ф. Фребель, М. Монтесорі, В.Ф. Одоєвський, К.Д. Ушинський, Є.І. Тихеева.)

Дошкільна педагогіка про навчання як засіб виховання. Розробка питань теорії дошкільного навчання в працях К.О. Фльоріної, Л.С. Виготського, О.П. Усової, О.В. Запорожця, Н.М. Аксаріної, Р.С. Буре.

Навчання як двосторонній процес взаємозумовленої діяльності вихователя й дитини.

Дидактичні принципи навчання в дитячому садку.

Формування передумов навчальної діяльності в дошкільному віці. Прийняття навчального завдання, формування навчальних умінь (уміння слухати і чути, планувати, організовувати робочі місця, самоконтроль і самооцінка), навчальні мотиви.

Методи розумового виховання і навчання дітей. Класифікація методів. Характеристика наочних, словесних, практичних, ігрових методів і прийомів, Проблема навчання дошкільників. Поєднання методів застосування їх з урахуванням вікових особливостей. Запитання дітей, відповіді на них вихователів і батьків.

Форми навчання дітей у дитячому садку (елементи навчання в повсякденному житті, дидактична гра, екскурсія, заняття). Заняття як провідна форма навчання, розвиваючий та виховний характер занять. Значення занять для всебічного розвитку особистості дитини, виховання в неї інтересу до учіння, підготовки до школи).

Єдність освітньої і виховної роботи на заняттях: відповідність змісту занять завданням виховання у дітей розумової активності, допитливості, пізнавальних інтересів, оволодіння суспільно виробленими засобами пізнання: сенсорними еталонами, наочними моделями та ін.; умінь точного виконання завдань і розвиток творчих здібностей, вигадки й ініціативи.

Особливості змісту й методики проведення занять у різних вікових групах і малокомплектних дитячих закладах. Організація навчання в молодшому, середньому і старшому дошкільному віці. Різні види і характер занять.

Підготовка педагога до проведення занять. Роль взаємодії вихователя і вихованців на заняттях. Переорієнтування вихователів з репродуктивних методів навчання на продуктивні, на розв'язання з дітьми проблемно-пошукових завдань, активізацію живого, невимушеного спілкування дітей, формування ініціативної мови, способів дій, поведінки. Використання дітьми одержаних на заняттях знань, умінь та навичок у самостійній діяльності та в повсякденному житті. Застосування досвіду педагогів-новаторів в організації навчання дошкільників.

Тема 13. Трудове виховання дітей дошкільного віку.

Теоретичні основи трудового виховання дітей дошкільного віку. Своєрідність праці дітей дошкільного віку, її виховне значення. Спільне і відмінне в грі та праці дітей у дошкільному періоді життя.

Дослідження трудового виховання дошкільників (Я.З. Неверович, В.Г. Нечаєва, З.Н. Борисова, Р.С. Буре, В.І. Логінова, В.О. Павленчик).

Завдання трудового виховання: ознайомлення дітей з працею дорослих, виховання в дітей трудових умінь і навичок, позитивного ставлення до праці, працьовитості, становлення в праці початків експериментування, дитячої творчості. Зміст роботи щодо ознайомлення дітей з працею дорослих у кожній з вікових груп.

Спільна праця з дорослими та традиції народної педагогіки як засоби виховання інтересу до праці, бажання працювати, пошани до праці дорослих. Принципи організації трудової діяльності дітей дошкільного віку.

Залучення дітей до праці, розподілу обов'язків, контролю за виконанням, вимогливість у поєднанні з допомогою, порадою, привчання до ретельного виконання роботи, заохочення зусиль. Місце праці в режимі дня, гігієнічні вимоги до праці дітей і трудового обладнання. Виховання трудових умінь і навичок – передумова для морального виховання в праці. Шляхи формування трудових умінь і навичок. Формування у дітей загальних компонентів трудових дій, елементів культури праці.

Види праці дітей: самообслуговування, господарська праця, праця в природі, ручна праця. Зміст і виховне значення кожного виду праці. Відповідність праці силам дітей, їх потребам та інтересам.

Організація індивідуальної і колективної форм роботи дітей: доручення, чергування, робота невеликими групами і всім дитячим колективом. Трудові доручення. Їх особливості і виховне значення. Зміст і організація доручень. Види доручень, керівництво ними. Чергування. Виховне значення чергування. Зміст роботи чергових в різних вікових групах. Керівництво вихователя працею чергових.

Колективна праця дітей, її зміст і види. Об'єднання дітей загальною метою, спільними зусиллями при виконанні колективної роботи. Привчання дітей до елементарного планування загальної і спільної роботи. Поступове підвищення вимогливості до якості роботи, до самостійності у дітей, працелюбності, колективізму, відповідальності, нетерпимості до неробства та безладдя. Спрямування програми трудового виховання дітей у зарубіжних дитячих садках. Створення у сучасному національному дитячому садку та в сім'ї умов для праці дітей із урахуванням українських національних традицій.

Тема 14. Моральне виховання дітей дошкільного віку.

Поняття моралі. Національні і загальнолюдські моральні цінності. Видатні педагоги про моральне виховання маленьких дітей. Вирішальна роль середовища і виховання в засвоєнні дітьми моральних норм і правил поведінки. Зміст морального виховання дітей. Взаємозв'язок моральних почуттів, уявлень, звичок і досвіду в моральному розвитку дитини. Об'єктивний та суб'єктивний підхід до морального виховання дітей. Методи і умови морального виховання в сім'ї і дитячому садку.

Виховання моральних якостей особистості, колективістських якостей. Передумови формування особистості дитини, її своєрідність. Новоутворення та підпорядкування мотивів у дошкільному дитинстві як ознака розвитку особистості. Поступовий розвиток колективної спрямованості особистості. Умови, необхідні для морального виховання особистості.

Індивідуалізація виховання дошкільників. Ю.А. Аркін про можливості індивідуалізації виховання в дитячому садку. Дослідження і кращий досвід індивідуального виховання (Я.І.Ковальчук та ін.).

Дитячий колектив - важлива умова формування особистості. Н.К. Крупська про виховання особистості в колективі, формування колективізму. А.С.Макаренко про взаємодію особистості і колективу. Поняття "дитячий колектив". Його специфіка, етапи розвитку, засоби створення дитячого колективу. Складність взаємовідносин у дитячому колективі, місце дитини в колективі ровесників. Виховання у кожної дитини організаторських умінь, активності, доброзичливості, справедливості, справедливого ставлення до товаришів. Особливий підхід до виховання дітей- "організаторів".

Потреба у спілкуванні - основний фактор, який визначає розвиток відносин (М.І. Лисіна), Різні форми спілкування в різних вікових групах. Формування колективізму: від симпатій до близьких людей і ровесників, тобто найпростіших форм спілкування, до співпраці на основі загальної мети, товариської взаємодопомоги, до усвідомленого виконання дитиною вимог товаришів і колективу, уміння рахуватися з їх інтересами. Особисті взаємостосунки дітей у малих групах, "їх вплив на колективні взаємостосунки".

Керівництво колективними взаємостосунками дітей. Правила взаємостосунків в колективі для дітей різних вікових груп. Створення умов, які сприятливі для формування в дітей досвіду колективних стосунків.

Формування у дітей дружніх стосунків. Роль дружби в житті дитини і дошкільного дитячого колективу. Розвиток дружби, її мотивів. Формування уявлень про дружбу. Методи, що сприяють виникненню і поглибленню дружби.

Взаємодопомога і зацікавленість кожного в загальному успіху. Види взаємодопомоги дітей, роль вихователя в створенні взаємостосунків, заснованих на взаємодопомозі. Конфлікти між дітьми, їх причини. Привчання дітей до самостійного улагодження конфліктів. Дослідження педагогів у галузі групових взаємин, виховання колективних взаємовідносин дошкільників (Л.В.

Артемова, Т.Я. Маркова, В.Г. Нечасва, Т.О. Репіна, Я.Л. Коломінський, В.О. Киричук)

Виховання гуманізму. Поступове засвоєння дитиною понять "добро", "зло", об'єднання емоційної і етичної оцінки. Виховання гуманного ставлення до оточуючих, специфіка вияву дитиною доброти, чутливості, чуйності співстраждання і співраді, справедливості, турботливості. Причини негуманного ставлення до людей, тварин, рослин. Методи виховання гуманних почуттів, гуманної поведінки.

Виховання громадянських якостей. Розвиток почуттів обов'язку і відповідальності, почуття власної гідності, здатності до самосвідомості та самовиховання як первинної основи соціальної активності.

Особливості вияву в дошкільному віці чесності, правдивості, скромності, їх виховання.

Виховання вольових рис особистості дитини. Значення волі для виховання моральних рис особистості. Нестійкість поведінки дітей через слабкість гальмування, здатності до зусиль. Важливість збігу мети для розвитку волі дитини молодшого до- шкільного віку. Формування в дошкільника вміння поєднувати поняття -хочу! та -треба!. Особливе значення в цьому гри, занять. Вплив успіху і неуспіху діяльності на досягнення поставленої мети. Небезпечність накопичення досвіду незавершеної діяльності безуспішних зусиль.

Вередування і впертість дітей, їх причини. Педагогічні умови попередження вередувань і впертості. Методи перевиховання вередливих і впертих дітей.

Виховання у дітей любові до рідного краю. Національні та загальнолюдські цінності - основа патріотичного й інтернаціонального виховання. Завдання і зміст виховання в дітей любові до своєї Вітчизни.

Родинна педагогіка - першоджерело формування в дітей любові до матері, рідних, близьких, усвідомлення родоводу, пошани до сім'ї та своїх предків. Своєрідність вияву почуттів патріотизму та національної свідомості у дітей дошкільного віку. Основні шляхи і засоби виховання патріотичних почуттів: рідна мова як засіб навчання і виховання; елементи рідної історії як джерело духовності рідного народу і народів, то здавна живуть на території держави. Природа рідного краю як фундамент національної духовності, культури, екологічного світобачення, відчуття гармонії природи і людини, фольклор – перлина народної мудрості, яка відображає культурно-історичний, мистецький шлях, долю народу: національне і професійне мистецтво; народний календар - енциклопедія культури праці, побуту, дозвілля народу; національна символіка як засіб консолідації нації в єдине історичне ціле, родинно-побутова культура як народне розуміння краси й моралі традицій, дотримання заповітів батьків і предків; народні традиції – фундамент ідейних і моральних цінностей. Виховання поваги до дорослих і дітей інших національностей, шанобливого ставлення до їх звичаїв і культури. Зміст інтернаціонального виховання в дитячому садку - ознайомлення з працею, побутом, культурою, мистецтвом, іграми різних національностей. Роль різних видів діяльності в цій роботі. Сучасні дослідження і передовий досвід виховання дітей у дусі патріотизму.

Виховання культури і дисциплінованості. Сутність дисциплінованості. Своєрідність дисциплінованості дитини, розвиток цієї якості в дошкільному віці. Виховання дітей у дусі свідомої дисципліни. Засоби внутрішнього гальмування - необхідна умова виховання дисциплінованості. Міра активності і гальмування у вихованні дітей. Необхідність врахування особливостей нервової системи дитини при вихованні дисциплінованості. Роль авторитету дорослих у вихованні дошкільників. Причини порушення дітьми правил поведінки. Попередження можливих порушень дисципліни, справедливість покарань. Допустимі і недопустимі покарання. Виховання культури поведінки, культурно-гігієнічних навичок, культури спілкування і культури діяльності. Зв'язок зовнішньої культури з внутрішньою з моральними почуттями і свідомістю. Навички культури поведінки для різних вікових груп, методи і прийоми їх формування (Г.П. Лаврентьєва, С.В. Тетеріна).

Тема 15. Екологічне виховання дітей дошкільного віку.

Екологічне виховання як ціль виховної взаємодії з дітьми дошкільного віку. Зміст екологічного виховання. Організація та керівництво екологічним вихованням дітей на заняттях дошкільного закладу. Особливості використання спостережень, система їх організації та аналізу. Характеристика об'єктів для спостереження під час цільових прогулянок у природу.

Пошуково-дослідницька діяльність дітей дошкільного віку в процесі екологічного виховання. Вимоги до знань дітей про природу. Експериментальна діяльність з предметами живої та неживої природи.

Пізнавальний потенціал екологічних знань. Аналіз природного довкілля. Екологічні знання про тварин, сонце, рослинний світ. Аксиологічний потенціал екологічних знань (матеріальна, морально-естетична, санітарно-гігієнічна, рекреаційна цінність природи).

Тема 16. Естетичне виховання дітей дошкільного віку.

Основи теорії естетичного виховання. Вихідні положення вчення про естетику – методологічна основа естетичного виховання. Вплив прекрасного на всебічний розвиток дитини. Своєрідність естетичного сприймання, естетичних переживань дітей дошкільного віку. Основні принципи естетичного виховання дітей: єдність естетичного, ідейного і морального виховання; провідна роль виховання і навчання в естетичному розвитку дітей; комплексне використання різних видів діяльності дитини; забезпечення естетики життя і побуту дітей; необхідність активного включення дітей в різноманітні види творчої діяльності.

Завдання естетичного виховання: розвиток сприймання прекрасного, естетичних почуттів і уявлень дитини; залучення до художньо-творчої діяльності і формування основ смаку; розвиток творчих здібностей в різних видах діяльності.

Засоби естетичного виховання дошкільників: гра та іграшка, мистецтво, естетика побуту, природа, праця, художнє навчання, самостійна художня діяльність, народні свята, традиції,

звичаї. Роль кожного із засобів у формуванні найважливіших сторін психічного життя дитини – емоційної сфери, образного мислення, уяви, художніх і творчих здібностей. С.Ф. Русова про роль природи і мистецтва у розвитку естетичних сприймань у дітей. Умови естетичного виховання дітей засобом предметного середовища: образотворче мистецтво як засіб розвитку естетичної активності особистості дитини.

Проблеми дитячої творчості. Педагогіка про можливість і необхідність виховання у дітей творчих здібностей. Своєрідність дитячої художньої творчості. Ознаки, які свідчать про наявність творчих проявів у діяльності дитини. Основні шляхи розвитку художньої творчості. Єдність і взаємодія навчання, умінь і навичок художньої діяльності та розвитку творчих здібностей. Дослідження Н.О. Ветлугіної, Н.П. Сакуліної, В.О. Єзікєєвої. В.Ф. Котляра, Г.О. Підкурғанної.

Види художньої діяльності. Значення самостійної художньої діяльності дітей для різнобічного розвитку особистості дитини і підготовки її до навчання в школі. Індивідуальна робота з дітьми різного рівня розвитку творчих здібностей. Зарубіжні теорії художньо-творчого розвитку (С. Холла, З. Фрейда, М. Монтесорі, Ш. Бюллера).

Методи естетичного виховання. їх залежність від педагогічних цілей і особливостей виду дитячої діяльності, методів естетичного виховання, джерела знань, виду художньої діяльності, навчальних завдань, рівня розвитку художньо-творчих здібностей та ін.

Тема 17. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

Гра - активний чинник виховання і розвитку культури дошкільника, своєрідна академія його життя. Гра як актуальна потреба дошкільника. Гра - провідна діяльність дитини, в якій відбувається її психічний розвиток. Місце дитини в грі як творця і суб'єкта його власної діяльності. Гра як універсальний засіб формування взаємостосунків дорослих з дитиною і дітей між собою. Гра - специфічна форма діяльності, засобом якої дорослі можуть проникати в світ дитини і впливати на неї. Спілкування в процесі гри як спосіб встановлення нових зв'язків зі світом.

Походження гри в історії суспільства, зв'язок її з працею і мистецтвом (Г.В. Плеханов, Д.Б. Ельконін). Гра - своєрідний спосіб відображення життя (К.Д. Ушинський, П.Ф. Лесгафт). Н.К. Крупська, А.С. Макаренко, С.Ф. Русова про гру як творчу діяльність, її зв'язок з працею.

Теорії походження гри К. Гросса, С. Холла, З. Фрейда, А. Валлона та їх послідовників. Різні теоретичні аспекти використання гри в педагогічному процесі дитячого садка (Л.В. Артемова, Р.Й. Жуковська, Д.В. Менджерицька, Н.Я. Михайленко, С.Л. Новоселова, О.П. Усова та ін.). Класифікація дитячих ігор. Характеристика та типові особливості кожного виду ігор. Творчі ігри: сюжетно-рольові, театралізовані, режисерські, будівельні. Ігри з правилами. Народні, дидактичні, рухливі, розвиваючі, комп'ютерні. Особливості навчання, виховання розвитку дітей у

різних видах ігор.

Місце гри в педагогічному процесі та в режимі дня дошкільних закладів. Фізіологічне та психологічне обґрунтування потреби дитини в грі. Педагогічне обґрунтування гри як засобу виховання дошкільників: зміст гри, оптимальна педагогічна дієздатність гри як результат її змістовності та опосередкованого керівництва опануванням дітьми доцільним змістом.

Мотиви гри - надзвичайно сильні рушійні сили впливу на дитину. Здатність гри розвиватися від елементарних до вищих стадій (Д.К. Ельконін, О.П. Усова) відповідно до розвитку інтересів дітей: від предметного світу до елементарних взаємодій і врешті до гуманних та колективних взаємин.

Творчі, сюжетно-рольові ігри. Структурні компоненти гри. Закономірності розвитку гри в зв'язку із загальними закономірностями розвитку дитини.

Виникнення, розвиток гри, її виховні функції в ранньому дитинстві. Опанування дітьми способами дій з предметами та іграшками. Предметна діяльність - передумова формування гри. Відображувальна гра - початкова стадія сюжетно-рольової гри. Організація вихователями ігор дітей. Комплексний метод керівництва іграми дітей раннього віку (К.В. Зворигіна).

Становлення гри в дошкільному дитинстві. Розвиток індивідуальної гри кожної дитини – передумова виникнення сюжетно-рольових спільних ігор дітей. Сюжетно- відображувальна гра – передумова сюжетно-рольової гри. Спільна сюжетно-рольова гра – провідна форма ігрової діяльності. Розгорнута форма сюжетно-рольової гри – запорука її виховної дієздатності. Високий рівень гри - передумова готовності до школи. Критерії розвитку ігрової діяльності дошкільника. Збагачення і ускладнення змісту гри в дошкільному віці. Мотиви вибору гри, їх зміни з віком і розвитком дитини. Розвиток ігрової творчості: здібності до задуму, цілеспрямованості, плановості гри, уміння застосовувати і комбінувати знання, творчо розв'язувати ігрове завдання. Зв'язок між розвитком ігрової творчості і формуванням особистості дитини. Роль і ігровий образ. Засоби створення образу. Роль вихователя в сюжетно-рольовій грі. Особливості керування іграми. Орієнтація на психологію граючої дитини, врахування її потреб, інтересів, задумів, бажань.

Комплексний підхід до організації й керування грою (Л.В. Артемова). Змістовність гри, різноманітність тематики, сюжету, ролей як віддзеркалення цікавого життя дитини, багатоманітності її зв'язків із навколишньою дійсністю. Типове в змісті сюжетно-рольових ігор. Особливості ознайомлення з навколишньою дійсністю з метою збагачення дитячих ігор. Творчий сплав у грі стихійного і набутого під керівництвом вихователя досвіду й знань. Використання іграшок як опосередкованого засобу активізації й реалізації в грі творчих задумів дітей.

Опосередковане спрямування ігрової діяльності дітей: постановка ігрових завдань, створення ігрових ситуацій, ситуацій вибору, активізація ігрового спілкування, взаємин. Керівництво організаційними /реальними/ взаєминами дітей за допомогою правил спільної гри. Способи оптимізації взаємного впливу дітей один на одного в дитячому товаристві.

Культивування здібної творчої індивідуальності, організаторських умінь, активності особистості як основи розмаїтості гри. Розвиток симпатії, гуманних почуттів, колективних взаємин, справедливості, добропорядності. Непорозуміння й суперечки, їх причини, способи їх попередження й усунення.

Театралізовані ігри. Різновиди театралізованих ігор: режисерські та драматизації. Режисерські - настільні ігри; театр іграшок, театр картинок; стендові ігри - стенд-книжка, фланелеграф, тіньовий театр, кругова панорама. Ігри-драматизації: з пальчиками, з ляльками бібабо, власне драматизація, імпровізація. Типове та особливе в структурі сюжетно-рольової і театралізованої гри. Тематика і зміст театралізованих ігор. Їх місце в педагогічному процесі. Організація методики керівництва театралізованими іграми дітей різних вікових груп. Активізація дітей на всіх етапах підготовки та проведення гри. Співробітництво дітей один з одним та з дорослим у грі. Творчість дітей. Опанування дітьми засобами емоційної виразності. Навчально-виховні можливості театралізованих ігор, їх використання вихователем. Поєднання засобів різних видів ігор в розігруванні певного художнього твору. Вимоги при доборі малих форм народної творчості, літературних творів для театралізованих ігор. Позитивні образи й ролі. Проблема негативного персонажу в керівництві грою.

Динамічність, виразність, характерність оснащення театралізованих ігор. Іграшки-саморобки з природного та іншого матеріалу в театралізованих іграх. Ігри з правилами - дидактичні й рухливі ігри. Структура ігор з правилами. Спільне й відмінне ігор з правилами та сюжетно-рольових. Ігри з правилами як форма навчання та виховання, що відповідає віковим особливостям дітей. Відмінність навчальних завдань дидактичних та рухливих ігор. Ідентичність виховного впливу ігор з правилами. Місце цих ігор у режимі дня та педагогічному процесі дошкільних закладів.

Функції дидактичної гри. Значення її для сенсорного, розумового розвитку. Формування всебічної розвиненої творчої особистості дитини. Дослідження дидактичних ігор у дошкільній педагогіці (С.І. Тихесва, Ф.Н. Блехер, Е.Н. Аванесова, Л.В. Артемова, В.Х. Хачапурідзе, А.Й. Сорокіна, Є.І. Удальцова, А.К. Бондаренко, О.Н. Янківська). Види дидактичних ігор. Зміст дидактичних ігор. Особливості організації та керівництва дидактичними іграми дітей різних вікових груп. Народні дидактичні, рухливі, хороводні ігри. Їх педагогічна цінність як засобу прилучення дітей до національної культури.

Комп'ютерна гра – сучасний різновид дидактичної ігри. Педагогічні та гігієнічні вимоги до організації цих ігор. Особливості співпраці дитини з комп'ютером. Комп'ютерно-пошукова діяльність дошкільників. Комп'ютерно-ігровий комплекс у педагогічному процесі дитячого садка.

Розвиваючі ігри, їх особливості. Розвиток творчих здібностей у сприятливій атмосфері для вільної й радісної творчості, самостійного мислення, вибору й прийняття рішення. Цікаві, розважальні завдання. Загадки-завдання - жарти, розваги.

Тема 18. Використання іграшки у навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу.

Іграшка - найважливіший засіб розвитку гри. Роль іграшки в задоволенні потреби дитини в грі, здійсненні задумів у виконанні ролі. Освітній та виховний вплив іграшок. Історія іграшки як предмета мистецтва та засобу виховання. Різновиди іграшок: народні, образні, дидактичні, розвиваючі, предмети багатоцільового призначення, предмети- замітники.

Зв'язок гри з конструюванням і працею. Конструктори і будівельний матеріал у дитячих іграх. Різноманітний характер будівельних ігор. Використання в грі конструктивних умінь, різних видів іграшок-саморобок.

Використання іграшки в педагогічному процесі (Л.В. Артемова, Н.Я. Михайленко, С.Л. Новоселова, Є.А. Фльоріна).

МОДУЛЬ IV. ОРГАНІЗАЦІЯ І ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Тема 19. Система дошкільного виховання в Україні.

Історія становлення і розвитку системи суспільного дошкільного виховання. Дошкільне виховання як елемент системи народної освіти XVIII ст. Перші дошкільні заклади в Україні XIX ст. (дошкільні заклади О. Чернишової, 1858 р., сестер Марії та Софії Ліндфорс, 1862-64 р.р.). Народні дитячі садки початку XX ст. Формування першої мережі дошкільних закладів. Державна підтримка розвитку системи дошкільного виховання радянської доби.

Дитячі дошкільні заклади як перша ланка державної системи освіти в Україні. Типи дошкільних закладів. Функції дошкільних закладів. Організаційно-педагогічні умови функціонування дошкільного закладу. Комплектація груп дітей дошкільного закладу за віком.

Стратегічні завдання реформування дошкільної освіти в рамках національної програми –Освіта. Україна XXI століття!. Оновлення системи суспільного дошкільного виховання у світлі Закону України –Про дошкільну освіту!.

Народність, культуровідповідність, природо відповідність, гуманізація, демократизація, безперервність та етнізація – концептуальні засади діяльності системи дошкільного виховання в Україні.

Тема 20. Нормативно-правове забезпечення діяльності дошкільного закладу.

Основні документи, що регламентують діяльність дошкільного навчального закладу. Законодавчі основи діяльності дошкільного закладу освіти.

Регулювання діяльності системи дошкільної освіти у змісті Закону України –Про освіту!.

Закон України –Про дошкільну освіту І. Структура Закону, зміст розділів. Основні положення діяльності дошкільного закладу, що врегульовуються Законом України –Про дошкільну освіту І.

Положення про дошкільний виховний заклад України. Типи дошкільних закладів та порядок їх комплектування. Визначення учасників навчально-виховного процесу дошкільного закладу. Управління дошкільним виховним закладом. Фінансово- господарська діяльність дошкільного виховного закладу та контроль за його діяльністю.

Концепція дошкільного виховання в Україні. Базовий компонент дошкільної освіти.

Тема 21. Особистість вихователя дошкільного закладу.

Роль вихователя та його відповідальність за розвиток особистості дитини. Народна педагогіка, класики педагогіки про особистість вихователя. Спрямованість та моральне обличчя вихователя. Основні особисті якості. Постійне підвищення культурного рівня, загальноосвітньої підготовки професійної майстерності вихователя. Спрямованість особистості вихователя. Любов та повага вихователя до дитини. Розуміння психології дошкільника. Свідоме, вільне володіння різноманітними методами та прийомів виховання, адекватне їх застосування стосовно індивідуальності кожної дитини, конкретних умов та ситуацій.

Знання й педагогічні здібності вихователя. Предмет і засоби праці вихователя дошкільного закладу. Структура його діяльності. Мотиви педагогічної діяльності. Професійні уміння вихователя: гностичні, конструктивні, комунікативні й організаційні уміння. Взаємозв'язане застосування вихователем професійних умінь. Ставлення до педагогічної праці. Педагогічне спілкування в діяльності вихователя дитячого садка. Пізнання педагогом своїх вихованців. Умови та засоби оптимального педагогічного спілкування. Педагогічний такт. Опанування засобами педагогічної майстерності, вільне користування ними в міжособистністному спілкуванні. Співробітництво з вихованцями як суб'єктами педагогічного процесу. Зворотний зв'язок з дошкільниками. Ставлення дітей до особи вихователя.

Стилі педагогічного спілкування: демократичний, авторитарний, потурання. Порівняльний вплив стилю спілкування вихователя на вихованців. Наслідки кожного стилю в діяльності, поведінці дітей, ставлення до навколишньої дійсності. Опанування демократичними методами роботи з дітьми. Вплив вихователя на формування мотиваційної сфери, оцінки та самооцінки дошкільника, мікроклімату в групі.

Вихователь - основна фігура педагогічного колективу. Роль кожного вихователя у створенні сприятливого психологічного клімату в педагогічно-обслуговуючому мікроколективі групи та колективі дошкільного закладу. Соціальні очікування вихователів стосовно педагогічно-адміністративного керівництва дошкільним закладом. Творча спрямованість педагогічного колективу як важлива умова результативності діяльності його членів.

Мотиви вибору спеціальностей дошкільного профілю. Методи вивчення ефективності

роботи вихователя та сприйняття його дітьми.

Тема 22. Планування діяльності дошкільного закладу.

Діагностика стану розвитку дошкільного закладу як освітньої системи та об'єкту планування. Планування діяльності освітньої системи як ланка управлінської діяльності. Взаємодія управління, планування та діагностики стану розвитку освітньої системи.

Перспективне планування. Вимоги до перспективного планування у дошкільному закладі. Форми перспективного планування. Зв'язок перспективного планування зі змістом програм виховання та навчання дітей та планом діяльності дошкільного закладу. Контроль за виконанням документів перспективного планування.

Календарне планування роботи в групі. Джерела календарного планування. Зв'язок календарного та перспективного планування роботи з дітьми. Урахування індивідуальних особливостей дітей групи. Звітність в процесі календарного планування роботи.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V. ЗВ'ЯЗОК ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З ПЕДАГОГІЧНИМИ СИСТЕМАМИ СІМ'Ї ТА ШКОЛИ.

Тема 24. Педагогічна взаємодія дошкільного закладу та сім'ї.

Зростання значення сім'ї в житті людини. Українське законодавство про сім'ю, охорону материнства і дитинства, про відповідальність сім'ї за виховання дітей, про допомогу сім'ї. Єдність цілей і завдань суспільного і сімейного виховання. Концепція дошкільного виховання про єдність суспільного і сімейного виховання.

Вихователь і батьки. Мотиви взаємодії вихователя з батьками. Умови успішності співпраці з батьками і рідними дітей. Причини непорозумінь і конфліктів вихователів з батьками, їх попередження та способи вирішення. Організація роботи з сім'ями дітей, які до трьох років виховувалися в сім'ї: патронаж на дому, консультації, школи матерів і консультативні пункти для матерів.

Особливості й умови сімейного виховання. Проблеми виховання дошкільників у сім'ї. Типові помилки і труднощі батьків. Роль прикладу батьків і їх авторитету, виховання поваги до старших, дружба поміж дітей, участь дітей у домашній праці, необхідність правил поведінки, виховання слухняності. Народна педагогіка про провідні напрями родинного виховання.

Використання кращих традицій української народної педагогіки, дитячої літератури, мистецтва в сімейному вихованні.

Режим для дітей, їх дозвілля, ігри, заняття з ними. Догляд за дитиною, турбота батьків про їхнє здоров'я. Кращий досвід сімейного виховання.

Тема 25. Батьківські збори у дошкільному навчальному закладі .

Педагогічна освіта батьків. Формування батьків як педагогів: розуміння ними інтересів і потреб дитини, усвідомлення власних труднощів і помилок, пошук шляхів їх подолання.

Необхідність підвищення педагогічної культури батьків засобами педагогічної пропаганди. Вимоги до її змісту, врахування особливостей аудиторії (професії, загального культурного рівня, педагогічної грамотності).

Різноманітність форм і методів педагогічної пропаганди - колективні та індивідуальні. Батьківські збори у дошкільному закладі як форма педагогізації батьків. Вимоги до проведення батьківських зборів. Підбір тематики батьківських зборів та способів підготовки тематичних доповідей.

Характеристика форм роботи дитячого садка з сім'єю. Залучення батьків до участі в житті дитячої установи.

Організація батьківської громадськості. Вивчення, узагальнення і поширення досвіду сімейного виховання. Посібники для батьків.

Тема 26. Наступність у діяльності дошкільного закладу та школи.

Теоретичні передумови наступності у навчально-виховному процесі. Актуальні проблеми наступності сучасного дошкільного закладу та школи. Біологічні основи наступності у навчанні та вихованні дітей. Психологічні основи підготовки дітей до навчання в школі.

Основні завдання наступності. Сутність перспективи і ретроспективи в цій проблемі. Необхідність узгодження програм і методів навчання і виховання дітей в дитсадку і школі. Значення дошкільної підготовки для успішного навчання дітей в школі, формування передумов навчальної діяльності. Специфіка методів навчання - форм організації навчання і форм організації роботи з дітьми на перших етапах шкільного життя.

Зміст виховної і навчальної роботи в підготовчих групах дитсадка. Навчання рідної мови дошкільників. Формування належної рухової активності дітей. Вироблення в дітей графічних навичок письма. Роль художньої літератури у формуванні любові до читання. Формування елементарних математичних понять, навичок лічби, логічних прийомів мислення. Дидактичні ігри.

Форми зв'язку дитячого садка і школи, вивчення системи вимог, які висуває до дитини школа.

Тема 27. Формування готовності дошкільника до навчання в школі.

Прогресивні ідеї Я.-А. Коменського, К.Д. Ушинського, Є.І. Тихеевої про підготовку дітей до школи. Дослідження цих проблем педагогами і психологами: А.В. Запорожець, Г.О. Люблінська, Л.А. Венгер, Г.М. Леушина, Р.С. Буре, А.М. Богуш, К.В. Назаренко, З.П. Плохій. Досвід Ш.О. Амонашвілі, В.О. Сухомлинського щодо підготовки дітей до школи.

Загальна і спеціальна підготовка дітей до школи. Розуміння готовності дітей до навчання в школі як розвиток всіх сторін особистості дитини. Мотиваційна готовність. Розумова готовність. Вольова готовність. Емоційно-психологічна готовність дітей до навчання в школі.

Формування підготовки дитини до школи, починаючи з раннього віку. Концепція дошкільного виховання з цього питання.

Ознайомлення дітей з життям школярів, виховання поваги до вчителя.

Спільна робота дитсадка і сім'ї щодо підготовки дитини до школи. Індивідуальна робота з дітьми. Діагностика готовності до школи кожної дитини.

МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МА ТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ

ТЕМА 1. Особливості розвитку кількісних уявлень дошкільників

Особливості сприйняття і відтворення множин дітьми раннього віку, вплив просторово-якісних особливостей предметів на сприйняття дітьми чисельності множин, роль різних аналізаторів у формуванні уявлень про множину, методика ознайомлення дітей з множинами у різних вікових групах та розвиток у дошкільників уявлень про число.

ТЕМА 2. Методика формування кількісних уявлень дошкільників

Завдання і зміст формування кількісних уявлень у різних вікових групах, методика формування кількісних уявлень у дітей різного віку, використання дидактичних ігор для розвитку кількісних уявлень у дітей.

ТЕМА 3. Формування у дітей уявлень про величину предметів та вимірювання величин.

Особливості сприйняття величини дітьми дошкільного віку, завдання і зміст ознайомлення дітей з величиною предметів, методика формування уявлень про величину предметів і вимірювання величин у різних вікових групах.

ТЕМА 4. Формування у дітей уявлень про форму предметів і геометричних фігур.

Особливості сприйняття дітьми форми предметів і геометричних фігур у різних вікових групах, методика формування уявлень про форму предметів і геометричних фігур, використання дидактичних ігор і вправ для закріплення уявлень про форму предметів і геометричних фігур.

ТЕМА 5. Формування просторових уявлень у дітей.

Особливості сприйняття простору дошкільниками, завдання і зміст ознайомлення дітей дошкільного віку з просторовими уявленнями, методика формування просторових уявлень і практичного орієнтування у дошкільників у різних вікових групах.

ТЕМА 6. Формування часових уявлень та орієнтування в часі.

Особливості сприйняття часу дошкільниками, завдання і зміст формування часових уявлень у дітей, методика формування часових уявлень та орієнтування в часі у різних вікових групах.

МЕТОДИКА РОЗВИТКУ РІДНОЇ МОВИ

ТЕМА 1. Наукові основи методики розвитку мови, ознайомлення дітей з навколишнім

Предмет та завдання курсу. Філософські, природничі, психологічні основи методики розвитку мовлення. Лінгводидактичні основи.

ТЕМА 2. Становлення методики розвитку мови як науки

Становлення методики як науки. Розвиток методики навчання дітей рідної мови в кінці XIX - на початку XX ст. Є.І. Тихєєва - основоположник методики розвитку мови дітей. Внесок В.О.Сухомлинського в розвиток ідей методики навчання дітей рідної мови.

ТЕМА 3. Завдання, зміст, форми і засоби навчання дітей рідної мови у дошкільному закладі

Завдання з розвитку мови дітей. Зміст навчання дітей рідної мови. Засоби здійснення програми з розвитку мови. Мова вихователя засіб навчання дітей рідної мови. Вимоги до мови дітей. Форми навчання рідної мови. Специфіка занять з рідної мови в різновікових групах.

Тема 4. Методи і прийоми навчання дітей рідної мови

Характеристика методів розвитку та навчання дітей рідної мови. Прийоми розвитку мови дітей. Умови успішного розвитку мови дітей.

ТЕМА 5. Методика розвитку зв'язного мовлення

Поняття зв'язного мовлення і розвиток мовних функцій. Розмова вихователя з дітьми. Методика проведення 'бесід з дітьми. Види дитячих розповідей і прийоми навчання розповіді. Методики навчання дітей описовим розповідям, розповідям з власного досвіду, творчої розповіді, переказу художніх творів. Дидактичні ігри та їх роль у розвитку зв'язного мовлення.

ТЕМА 6. Методика словникової роботи й ознайомлення дітей з явищами навколишнього життя

Закономірності становлення слова у дітей. Особливості словника дітей і завдання словникової роботи. Принципи словникової роботи. Методи і прийоми словникової роботи та ознайомлення дітей з навколишнім. Бесіда за картинами. Дидактичні ігри та вправи.

ТЕМА 7. Методика формування граматичної будови мови Становлення граматичної будови мови у дітей раннього віку. Закономірності засвоєння граматичних значень дітьми дошкільного віку.

Типові помилки в мовленні дітей та їх причини. Дитяче словотворення. Шляхи формування граматичної правильності мови у дітей.

ТЕМА: 8. Методика виховання звукової культури мови

Закономірності засвоєння звука дитиною. Поняття звукової культури мови. Особливості звуковимови дітей у різних вікових групах. Методика виховання звукової культури мови в різних вікових групах.

ТЕМА 9. Методика роботи з книгою

Особливості сприймання дітьми художніх творів. Методика художнього читання і розповідання. Методика проведення бесід на морально-етичні теми. Методика роботи з поетичними творами в дитячому садку.

ТЕМА 10. Розповіді вихователя та дітей за ілюстративним матеріалом

Методика роботи з ілюстраціями в дитячому садку. Драматизація та інсценування художніх творів.

ТЕМА 11. Методика використання народних джерел у розвитку українського мовлення

Етнопедагогіка і виховання дітей. Ознайомлення дітей з малими формами українського фольклору. Українські прислів'я, приказки та загадки, казки. Методика проведення українських народних свят та розваг.

ТЕМА 12. Методика ознайомлення дітей з творами українських письменників

Завдання і зміст ознайомлення дітей з творами українських письменників. Методика використання творів українських письменників у дитячому садку. Методика роботи з дитячою книжкою.

ТЕМА 13. Методика ознайомлення дітей з національними традиціями і культурою українського народу

Завдання і зміст ознайомлення дітей з рідним краєм. Ознайомлення дітей з предметами домашнього вжитку та національним одягом. Ознайомлення дітей з українською традиційною народною творчістю. Ознайомлення дітей з картинами українських художників.

ТЕМА 14. Методичне керівництво роботою з розвитку мови в дошкільних закладах

Планування роботи з розвитку мови. Роль завідуючого та старшого вихователя в організації роботи з розвитку мови в дитячому садку.

ТЕМА 16. Навчання грамоти

Теоретичні основи навчання грамоти. Історичний огляд методів навчання грамоти.

Підготовка руки до письма.

ТЕМА 17. Викладання курсу "Методика розвитку рідної мови та навчання грамоти" в педучилищі.

Зміст та завдання викладання методики розвитку мови. Форми і методи викладання методики розвитку мови.

ОСНОВИ ПРИРОДОЗНАВСТВА З МЕТОДИКОЮ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ПРИРОДОЮ

ТЕМА 1: Предмет і завдання методики ознайомлення дітей з природою в дитячому садку.

Методологічні основи методики ознайомлення дітей з природою, її зв'язки з іншими науками, методи дослідження. Історія методики ознайомлення дітей з природою як науки.

Зарубіжні та вітчизняні педагоги про формування особистості дитини засобами природи.

ТЕМА 2: Зміст ознайомлення з природою в дитячому садку.

Загальна характеристика змісту знань дітей про природу, умінь і навичок вирощування рослин, догляд за тваринами. Спостереження за об'єктами і явищами природи.

ТЕМА 3: Матеріальна база ознайомлення з природою.

Куточок природи і ділянка дитячого садка як основна матеріальна база ознайомлення дітей з природою. Розміщення та обладнання кутка природи.

Рослини в куточку природи. Основні групи кімнатних рослин: декоративно-листяні, красивоквітучі, ампельні та виткі, цибулинні, сукуленти. Догляд за рослинами та участь дітей у ньому.

Тварини в куточку природи. Акваріум як модель прісноводної водойми. Влаштування і розміщення акваріума. Мешканці акваріума. Тварини місцевих водойм у акваріумі. Догляд за акваріумом.

Птахи в куточку природи. Особливості утримання птахів у неволі. Екзотичні співочі та декоративні птахи. Місцеві птахи в куточку природи. Догляд за птахами.

Тераріум в куточку природи, його влаштування і розміщення. Мешканці тераріуму і догляд за ними.

Дрібні ссавці в куточку природи, їх характеристика та особливості утримання і догляду. Тварини - тимчасові мешканці куточка природи.

ТЕМА 4: Ділянка дитячого садка.

Значення ділянки у здійсненні освітніх завдань ознайомлення дітей з природою. Планування ділянки. Вимоги до озеленення ділянки. Деревя і кущі на ділянці та догляд за ними. Влаштування газонів і догляд за ними. Куточки дикорослих рослин.

Квітники на ділянці. Однорічні, дворічні і багаторічні квіткові росли, їх розміщення на квітнику та догляд за ними. Розмноження квітів.

Навчальний город, його влаштування і догляд за ним. Плодовий сад. Посадка саду і догляд за ним. Приваблювання птахів на ділянку і спостереження за ними.

ТЕМА 5: Методи ознайомлення з природою.

Поняття методу, їх класифікація. Наочні методи. Спостереження -основний метод ознайомлення дітей з природою. Види спостережень, методика їх проведення. Ілюстративний матеріал, його види та методика демонстрування. Технічні засоби навчання, методика їх використання. Використання моделей. Практичні методи. Праця в природі, її види та значення. Форми організації праці у природі. Досліди як метод ознайомлення з природою.

Словесні методи. Розповідь вихователя. Використання дитячої природознавчої літератури. Бесіди. Використання ігор для ознайомлення дітей з природою. Форми організації роботи по ознайомленню дітей з природою. Заняття. Експедиції. Цільові прогулянки. Свята та розваги природничого змісту.

Фіксація знань дітей про природу. Ведення календаря природи і погоди. Складання гербаріїв, колекцій, буклетів.

Критерії оцінювання

Фахове вступне випробування для вступників на основі відповідного ступеня чи ОКР проводиться за тестовими технологіями. Критерії оцінювання: для магістра від 100 до 200 балів (фахове випробування). Вступне випробування відбувається у формі тестів, результат вступного випробування з фаху оцінюється за 100-бальною шкалою (від 100 до 200). За кожну правильну відповідь тестового завдання (10 завдань) вступнику нараховується 10 балів.

Рівень підготовки вступника

Результати виконання завдань дозволяють виявити рівень підготовки вступника: 200-180 балів;

179-160 балів;

159-140 балів;

139-100 балів.

1 рівень (високий): 200-180 балів виставляється вступникам, які в повному обсязі виконали завдання (тестові завдання), продемонстрували обізнаність з усіма поняттями, фактами, термінами; адекватно оперують ними при розв'язанні завдань; виявили творчу самостійність, здатність аналізувати факти, які стосуються наукових проблем. Усі завдання (тестові завдання) розв'язані (виконані) правильно, без помилок.

2 рівень (середній): 179-160 балів виставляється за умови достатньо повного виконання завдань (тестових завдань). Розв'язання завдань має бути правильним, логічно обґрунтованим, демонструвати творчо-пізнавальні уміння та знання теоретичного матеріалу. Разом з тим, у роботі може бути допущено декілька несуттєвих помилок.

3 рівень (достатній): 159-140 балів виставляється за знання, які продемонстровані в неповному обсязі. Вони, зазвичай, носять фрагментарний характер. Теоретичні та фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення. Відчувається, що вступник недостатньо обізнаний з матеріалом джерел із навчальної дисципліни та не може критично оцінити наукові факти, явища, ідеї.

4 рівень (низький): 139-100 балів виставляється за неправильну або поверхневу відповідь, яка свідчить про неусвідомленість і нерозуміння поставленого завдання. Літературу з навчальної дисципліни вступник не знає, її понятійно-категоріальним апаратом не володіє. Відповідь засвідчує вкрай низький рівень володіння програмним матеріалом.

Список літературних джерел: Педагогіка дошкільна

1. Авраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М., Воронеж, 2014. 416 с.

2. Артемова Л. В. Педагогічна думка в другій половині XVIII—XIX ст. [текст]
// Історія педагогіки України: Підручник для студ. вищ. пед. навч. закладів / Любов Вікторівна Артемова. – Київ : Либідь, 2006. – 237 с.
3. Артемова Л. Вчися, граючись / Л. Артемова. - К. : ТОМІРІС, 1995. - 112 с.
4. Артемова Л. В. Реалії та перспективи розвитку дошкільної освіти України в контексті ключових позицій Болонської декларації / Любов Вікторівна Артемова
// Вісник Глухівського державного національного педагогічного університету ім. О. Довженка. – 2010. – Вип. 16. – С. 10-14.
5. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку "Я у Світі"/ наук. ред. та упоряд. О.Л. Кононко. - К.: Світич, 2008.-430 с.
6. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні : [затв. рішенням Колегії М-ва освіти України та Президії Акад. пед. наук України] / розроб.: О. Л. Кононко, Л. Ю. Корміліцина; брали участь: А. М. Богуш, Е. С. Вільчковський [та ін.] // Дошкіл. виховання. – 1999. – № 1. – С. 6-19.
7. Базовий компонент дошкільної освіти України: Науковий керівник: А. М. Богуш— К.: Видавництво, 2012. - 26 с.
8. Бех І.Д. Вибрані наукові праці. Виховання особистості. Том 1 [текст] / Іван Дмитрович Бех. – Чернівці : Бурек, 2015. – 840 с.
9. Бех І.Д. Вибрані наукові праці. Виховання особистості. Том 2 [текст] / Іван Дмитрович Бех. – Чернівці : Бурек, 2015. – 640 с.
10. Беленькая Г. В., Богініч О. Л., Машовець М. А. Здоров'я дитини – від родини [Текст] / Ганна Володимирівна Беленькая, Ольга Любомирівна Богініч, Марина Аркадіївна Машовець. – К. : СПД Богданова М. А. – 2006. – 220 с.
11. Богуш А.М., Лисенко Н.В. Українське народознавство у дошкільному закладі. - К.: Вища шк., 1994.
12. Богуш А. М., Гавриш Н. В., Котик Т. М. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах : підруч. для студ. вищ. навч. закл. [текст] / Алла Михайлівна Богуш, Наталія Василівна Гавриш, Тетяна Миколаївна Котик. – Київ : Слово, 2006. – 302 с.
13. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте [текст] / Лидия Ильинична Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.
14. Бурова А. Організація ігрової діяльності в ДНЗ / А. Бурова // Дошкільне виховання. - 2007.- № 10.-С. 8-9.
15. Васильсва М.А. Руководство игрой детей в дошкольном учреждении. - М, 2011.
16. Виховання гуманних почуттів у дітей [Текст] / С. О. Ладивір, О. П. Долина, В. В. Котирло та ін. [за наук. ред. Т. О. Піроженко, С. О. Ладивір, Ю. С. Манилюк] / – Тернопіль : Мандрівець, 2010. – 168 с. – (Серія —Дитина замовляє розвиток!)

17. Вільчковський Е. Заняття з фізичної культури в дитячому садку / Е. Вільчковський. - К. : Світич, 2005. - 522 с.
18. Вільчковський Е. Критерії оцінювання стану здоров'я, фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку / Е. Вільчковський. - К. : Світич, 2008.-560 с.
19. Вільчковський Е. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : [навч. посіб.] / Е. Вільчковський. - Суми : ВТД «Університетська книга», 2004.-428 с.
20. Вільчковський Е. С., Курок О. І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку [Текст]: навч. посіб. / Едуард Станіславович Вільчковський, Олександр Іванович Курок. – Суми : ВТД «Університетська книга», 2008. – 428 с.
21. Воспитание детей в игре / сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик.- М., 2003.
22. Гавриш Н. В. Методика розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку : Навч.- метод. посіб. [текст] / Наталія Василівна Гавриш. – Луганськ : Альма-матер, 2004. – 131 с.
23. Гончаренко С. Український педагогічний словник. - К.: Либідь. 1997.-450 с.
24. Городнова Н. Гендерний розвиток особистості. - К. Шкільний світ, 2012. - 128 с.
25. Губко О.Т. Історія педдагогіки України: витоки, пошуки і проблеми. - К.: Рад.шк., 1992.
26. Дитина : Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту Віктора Олександровича Огнев'юка ; авт. кол. : Ганна Володимирівна Беленька, Ольга Любомирівна Богініч, Наталія Іванівна Богданець-Білокаленко та ін. – К : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 304 с.
27. Дитина: Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку / Ред. Н. Лебідь, Г. Пилипчак. - К.: Богдана, 2013. - 327 с.
28. Дитина: програма. Орієнтовний зміст виховання і навчання дітей 3-7 років у дитячих закладах. - К., 1992.
29. Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: Монографія/ А.М. Богуш, Л.О. Варяниця, Н.В. Гавриш та ін.; Заг. ред.. Н.В. Гавриш. - Луганськ: Альма-матер, 2006. - 368 с.
30. Дошкільна педагогіка /за ред. Сохіна, Ядешко.-К.,1986.
31. Дошкільна педагогічна психологія / за ред. Д.Ф.Ніколенка - К., 1987.
32. Дошкольная педагогика / под ред. Логиновой Г.О. - М., 1986.
33. Дошкольная педагогика /Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - М., 1978.
34. Зайцева Л. І. Формування у старших дошкільників науково-практичного досвіду в сфері природно-предметного довкілля (теоретико-методичний аспект) : монографія / Лариса Іванівна Зайцева. – Мелітополь : Видавничий будинок ММД. – 2012. – 382 с.
35. Закон України "Про дошкільну освіту". - К. : Ред. ж-лу "Дошкільне виховання", 2001.-56 с.
36. Запорожец А. В. Избранные психологические труды [текст] / Александр

Владимирович Запорожец. – в 2-х т. – М. : Педагогика, 1986. – 320 с.

37. Збірник законодавчих і нормативних актів про дошкільну освіту / упоряд. : Бакуленко В. - 5-те вид., оновл. - Запоріжжя : ТОВ "Ліпс" ЛТД, 2007. - 356 с.

38. Кононко О. Л. Психологічні основи особистісного становлення дошкільника (системний підхід) / Олена Леонтіївна Кононко [Монографія]. – К.: Стилос, 2000. – 336 с.

39. Кононко О. Л. Умови розвитку в ранньому онтогенезі цілісного світобачення / Олена Леонтіївна Кононко // Науковий вісник Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім. Тараса Шевченка. Сер. : Педагогіка. – 2013.

– Вип. 2. – С. 85-91.

40. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей дошкольного возраста. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2014. - 208 с.

41. Короткова Н.А. Сюжетно-рольова гра старших дошкільників /Н.А. Короткова //Дитина в дитячому садку. - 2006. - № 2. - С. 84 - 87

42. Корчак Я. Избранные педагогические произведения. - М.: Педагогика, 1979

43. Кочерга О. В. Психофізіологія творчості дітей [Текст] / Олександр Васильович Кочерга. – К. : Шк. світ, 2011. – 118 с.

44. Кузьменко В. У. Розвиток індивідуальності дитини 3-7 років / Віра Улянівна Кузьменко [Монографія]. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. – 354 с.

45. Лисенко Н. В. Мистецтво інноваційної діяльності сучасного педагога дошкільного навчального закладу в Україні / Лисенко Неллі Василівна // Науковий вісник Чернівецького ун-ту. Педагогіка та психологія. Зб. наук. праць – Вип. 568. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2011. – С. 75-84.

46. Лисенко Н.В. Формування першооснов екологічної культури дошкільнят // Педагогіка і психологія. - 1995

47. Малятко: Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку / Ред. З. П. Плохій.-К.. 1999.- 150 с.

48. Масару Ибуки. После трех уже поздно. - М.: Просвещение, 1992.

49. Меджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: [пособие для воспитателя детского сада] / Д.В. Меджерицкая. - М., 1982. - 221 с.

50. Методичні аспекта реалізації Базової програми розвитку дітей дошкільного віку "Я у Світі" / О. Кононко, З. Плохій, А. Гончаренко. - К. : Світич, 2009. - 208 с.

51. Народознавство в дошкільному закладі: Метод, рекомендації для вихователів дошкільних закладів /Упор. О.Н. Макаренко. - Тернопіль, 1993.

52. Нормативні документи для завідуючих ДНЗ / упоряд. : Чала Т. - Х. : Вид. група "Основа", 2008. - 528 с. - (Серія "ДНЗ Керівнику")

53. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. / Тамара Іллівна Поніманська. – Київ : Академвидав, 2006. – 456 с.

54. Поніманська Т. І., Дичківська І. М. Дошкільна педагогіка : практикум : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Тамара Іллівна Поніманська, Ілона Миколаївна Дичківська. – 2-ге вид. – Київ : Слово, 2007. – 351 с.
55. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К.: „Академвидав”, 2009. - 456 с.
56. Про впровадження Програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт». Наказ МОРІ України від 23.11.2010 № 1111 // Палітра педагога. — 2010.- №6.-С.3.
57. Про дошкільну освіту [Електронний ресурс] : Закон України: вводиться в дію Постановою ВР № 2628-III від 11.07.2001. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua-laws/show/2628-14> – Назва з екрана.
58. Про освіту: Закон України. - Освіта, 1991. 25 червня.
59. Програма розвитку дитини дошкільного віку "Я у Світі" (нова редакція у двох частинах)/ наук. ред. та упоряд. О.Л. Кононко. - К.: «МЦФЕР - Україна 2014 .-452 с.
60. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»/ О. І. Білан, Л. М. Возна, О. Л. та інші - Тернопіль : Мандрівець 2012. - 264 с.
61. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» // Палітра педагога. - 2010.- №4 - С.4-26.
62. Програма формування основ гуманістичної спрямованості особистості в дошкільному віці / Укл. П.А.Держович. - К., 1992.
63. Програма розвитку дітей від пренатального періоду до 3 років «Оберіг» - Тернопіль : Мандрівець 2014.-160
64. Русова С. Ф. Вибрані педагогічні твори : У 2-х кн. – Кн. 1 [текст] / Софія Федорівна Русова / За ред. Є. І. Коваленко, І. М. Пінчук. – К. : Либідь, 1997. – 278 с.
65. Стельмахович М.Г. Народна педагогіка.- К., 1985.
66. Стельмахович М.Г. Народне дитинознавство. - К., 1991.
67. Сухомлинський В. **Як** виховувати справжню людину / В. Сухомлинський. - К., 1976.- 194 с.
68. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям. - К.: Рад. шк., 1971.
69. Усова А.П. Обучение в детском саду. - М.: Просвещение, 1981.
70. Ушинський К. Вибрані педагогічні твори / К. Ушинський. - К. : Радян. школа, 1983.- Т. 1.-488 с.
71. Ушинський К.Д. Про народність у громадському вихованні // Вибрані педагогічні твори: У 2 т. - К.: Рад. шк., 1983. - Т. I. - С. 43-103.
72. Формирование коллективистских взаимоотношений детей старшего дошкольного

возраста. - М.; Просвещение, 2009.

73. Шелестова Л. Формуємо світогляд / Людмила Шелестова // Дошкільне виховання. - 2010.-№ 11. - С. 6-9.

74. Эльконин Д.Б. Психология игры /Д.Б. Эльконин. - М., 1999. - 211 с.

75. Яшник СВ. Тендерний підхід у вихованні: Методичні рекомендації / С.В. Яшник. - К.:НАУ, 2008.-32 с.

Закони України.

64. „Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу", № 2442-VI від 06.07.2010.

65. „Про дошкільну освіту", № 2628-III від 11.07.2001.

66. „Про інноваційну діяльність", № 40-IV від 04.07.2002.

67. „Про оздоровлення та відпочинок дітей", № 375-VI від 04.09.2008. 68.„Про освіту", № 1060-XII від 23.05.1991.

Укази Президента України.

69. „Про проведення у 2013 році в Україні Року дитячої творчості". Указ Президента України № 756/2012 від 28 грудня 2012 року.

70.

Постанови та розпорядження Кабінету Міністрів України.

71. „Питання штатного розпису дошкільних навчальних закладів", № 1122 від 05.10.2009.

72. „Про вдосконалення системи організації роботи з виховання дітей та молодів позашкільних навчальних закладах", № 1301 від 20.08.2003.

73. „Про затвердження Державної цільової соціальної програми розвитку дошкільної освіти на період до 2017 року", № 629 від 13.04.2011.

74. „Про затвердження Положення про дошкільний навчальний заклад", № 305 від 12.03.2003.

75. „Про затвердження Положення про навчально-виховний комплекс „дошкільний навчальний заклад - загальноосвітній навчальний заклад", „загальноосвітній навчальний заклад - дошкільний навчальний заклад". № 306 від 12.03.2003.

76. „Про затвердження положення про центр розвитку дитини" № 124 від 05.10.2009.

77. „Про затвердження порядку медичного обслуговування дітей у дошкільних навчальних закладах", № 826 від 14.06.2002.

78. „Про затвердження Типового положення про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку", № 422 від 28.04.2009.

Накази, рішення колегії та листи Міністерства освіти і науки України.

79. „Планування роботи в дошкільних навчальних закладах", лист № 1/9-455 від 03.07.2009.

80. „Порядок державної атестації загальноосвітніх, дошкільних та позашкільних навчальних закладів", наказ № 658 від 24.07.2001.
81. „Про використання приміщень дошкільних навчальних закладів", лист № 1/9-335 від 23.05.2008.
82. „Про внесення змін до Порядку державної атестації загальноосвітніх, дошкільних та позашкільних навчальних закладів", наказ № 658 від 16.08.2004.
83. „Про доплату за перевищення планової наповнюваності груп", лист № 1/9-764 від 26.11.2008.
84. „Про дошкільну освіту", лист № 1/9-666 від 27.09.2010.
85. „Про забезпечення взаємодії в освітній роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку", лист № 1/9-634 від 19.08.2011.
86. „Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)", наказ №615 від 22.05.2012.
87. „Про затвердження Інструкції з організації охорони життя і здоров'я дітей у дошкільних навчальних закладах", наказ № 985 від 28.10.2008.
88. „Про затвердження Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах", спільний наказ Міністерства охорони здоров'я України №298/227 від 17.04.2006.
89. „ «Про затвердження Положення про Всеукраїнський конкурс професійної майстерності педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів "Вихователь року"», наказ № 582 від 15.05.2012.
90. „Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності", наказ № 522 від 07.11.2000.

ІНТЕРНЕТ РЕСУРСИ

91. www.education.gov.ua - сайт Міністерства освіти і науки України.
92. www.tnpu.edu.ua - сайт Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка.
93. www.nbuv.gov.ua - сайт Національної бібліотеки ім. В. Вернадського.
94. www.vdu.edu.ua— сайт Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки

Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень

95. Грибанова О.К., Колечко В.В., Пасека А.М., Щербакова К.Й. Математика дошкільнятам. - К., 1990.
96. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет. /Под ред. А.А. Столяра. - М.: Просвещение, 1991. - 80с.
97. Давидчук А.М. Заняття в різновіковій групі дитячого садка. -К., 1990.
98. Ерофеева Т.П. и др. Математика для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада. -М.: Просвещение, 1992.-191 с.

99. Ерофеева Т.П. и др. Математическая тетрадь для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 1992.-72 с.
100. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. - М., 1978.
101. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука. - М., 1984.
102. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет: Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. - СПб.: Лань, 2000. - 206 с.
103. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1974. - 368 с.
104. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях / Сост. В.В. Данилова. - М.: Просвещение, 1987. - 175 с.
105. Мацюк Л.Г., Крушинська В.Д. Дидактичні ігри з математики в дитячому садку. - К.: Освіта, 1992.-64 с.
106. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей / За ред. О.К.Грибанової. - К.: Вища школа, 1987. - 136с.
107. Походжай Н.Я., Шост Н.Б. Цікава математика: Навч. посіб. для підготовки дітей до школи. - Тернопіль: Навч.книга - Богдан, 2000. - 56с.
108. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. А.А.Столяра. - М.: Просвещение, 1988. - 303с.
109. Хорошковська О.Н., Мацько Н.Д. Дошколярник: Підр. з навчання грамоти і математики. - К.: Артєк, 1996. - 232с.
- ПО. Щербакова К.Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників: Навч.посібник. - К.: Вища школа, 1996. - 240с.

Методика розвитку рідної мови

111. Артемова Л.В., Янківська О.П. Дидактичні ігри і вправи в дитячому садку. - К.. 1977.
112. Богуш А.М., Орланова Н.П. та ін. Методика розвитку рідної мови і ознайомлення з навколишнім у дошкільному закладі. - К.: Вища шк., 1992.
113. Богуш А.М. Заняття з розвитку мови в дитячому садку. - К., 1988.
114. Методичні рекомендації щодо розвитку мови дітей раннього віку/ А.М. Богуш. А.П. Іваненко. - К., 1987.
115. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови/ За ред. А.М. Богуш. - К.: Вища школа, 2007. - 542с.

Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою

116. Яришева Н.Ф. Методика ознайомлення дітей з природою.- К.: Вища школа, 1993-255 с.
- 117 Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. - М., 1989. Медина В.С. Охрана природы.-К., 1977.

Яришева Н.В. Методика ознайомлення дітей з природою.-К., 1993. Яришева Н.В. Основи природознавства: Природа України.-К., 1995.

Голова фахової атестаційної комісії

проф. Лякішева А. В.

Відповідальний секретар
приймальної

доц. Слащук А. М